

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УЧРЕЖДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЕВРОПЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Одобрено»
на заседании Ученого Совета
Протокол № 1
от «20» 10 2023 г.

«Утверждаю»
Ректор, к.м.н. Тойматов С.Ш.
« 20 » 10 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ»
УЧРЕЖДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЕВРОПЕЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Бишкек, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О фонде оценочных средств по специальности «Лечебное дело для иностранных студентов» Учреждения Международного Европейского Университета (далее – УМЕУ), определяет общие требования к порядку разработки, структуре, содержанию и оформлению, а также к процедуре согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее — ФОС) для осуществления контроля знаний студентов и выявления уровня сформированности приобретенных компетенций по специальности «Лечебное дело для иностранных студентов», реализуемой на основе программы подготовки специалистов в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее — ГОС ВПО).

1.2. В соответствии с разделом 5 ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов создаются ФОС для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

1.3. ФОС формируются по специальности, и представляют собой набор контрольно-измерительных материалов (КИМ), контрольно-оценочных средств (КОС), заданий для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тем рефератов, дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов по учебной дисциплине, профессиональным модулям в соответствии с рабочим учебным планом специальности.

1.4. Положение обязательно для исполнения всего преподавательского состава, обеспечивающего реализацию программы подготовки специалистов.

1.5. Положение подготовлено в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.08.2021 года), Положением об образовательной организации высшего профессионального образования КР), утвержденном постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года N253 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.08.2021 г.), Приказом МОиН КР №1357/1 от 30.07.2021 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Лечебное дело» (далее — ГОС ВПО), Уставом УМЕУ, а также другими нормативными правовыми актами Кыргызской Республики.

2. Цель и задачи фонда оценочных средств

2.1. ФОС является неотъемлемой частью организационно-педагогических условий реализации программы подготовки специалистов, а также нормативно-

методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами программы подготовки специалистов и представляет собой комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемому результату обучения и формирования необходимого уровня компетенций.

2.2. Оценочные средства должны обеспечивать оценивание результатов обучения и уровня, сформированных общих и профессиональных компетенций в соответствии со спецификой направления «Лечебное дело для иностранных студентов», отраженной в рабочей программе учебной дисциплины, раздела, модуля в форме текущего и рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2.3. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на конкретном этапе обучения требованиями ГОС ВПО в целом и программы подготовки специалистов и представляет собой комплекты методических и оценочных материалов, в частности.

2.4. ФОС должен решать следующие задачи:

контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний,

- умений и навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ГОС ВПО по специальности; контроль и управление достижением целей реализации программы подготовки специалистов, определенных в виде набора универсальных (ОК, ИК, СЛК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения учебного цикла (раздела, модуля) с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

2.5. ФОС по специальности должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);
прозрачности (четкое изложение предмета контроля, конечных целей,
поставленных вопросов, используемых методов).

3. Структура и содержание фонда оценочных средств

3.1. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- _ ГОС ВПО по специальности «Лечебное дело для иностранных студентов»;
- _ программе подготовки специалистов и учебному плану по специальности;
- _ рабочим программам учебных дисциплин (циклов, разделов, модулей, практик);
- _ образовательным технологиям, используемым в преподавании учебной дисциплины (раздела, модуля).

3.2. Структурными элементами ФОС по специальности (приложение 1) являются:

- Титульный лист
- Лист внесения изменений (приложение 2)
- Комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам, предназначенные для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.
- Зачетно-экзаменационные материалы.

3.3. В зависимости от специфики проведения итогового контроля по учебной дисциплине зачетно-экзаменационные материалы могут содержать:

- комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов;
- описание процедуры проведения зачета/экзамена в инновационной форме (защита реферата, представление результатов исследования и т.п.) и типовой пример выполнения задания для подготовки к экзамену в инновационной форме;
- перечень вопросов, письменных заданий и других материалов для зачета/экзамена;
- тематика курсовых работ; - задания на выполнение выпускной квалификационной работы для государственной итоговой аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Содержательная часть ФОС должна быть представлена примерами типовых заданий, применяемых при оценке достижений обучающихся, эталонами ответов, с методическими рекомендациями по выполнению и организации самостоятельной работы студентов.

4. Разработка, экспертиза и актуализация фонда оценочных средств

4.1. ФОС формируется по каждой дисциплине под руководством проректора по учебно-воспитательной работе УМЕУ. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет заведующий кафедрой.

4.2. Непосредственным исполнителем разработки компонентов ФОС является преподаватель соответствующей учебной дисциплины, предусмотренной учебным планом специальности.

4.3. В случае реализации учебной дисциплины (раздела, модуля) несколькими преподавателями компоненты ФОС могут разрабатываться коллективом авторов.

4.4. Комплект оценочных средств (КОС) оформляется паспортом (Приложение 3). В паспорте КОС, оформленному по утвержденному макету, приводятся показатели и критерии оценки по форме текущего контроля и промежуточной аттестации, типовые задания. Паспорт дополняется контрольно-измерительными материалами.

4.5. КОС по каждой учебной дисциплине должен соответствовать рабочей программе дисциплины и включать оценочные средства по каждому разделу дисциплины (модуля). Каждое оценочное средство (измерительный материал) по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.6. Оценочные материалы могут быть представлены в виде типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих профессиональной деятельности, сценариев деловых игр, тестов и т.п. Преподаватель должен выбирать форму оценочного материала в соответствии с особенностями учебной дисциплины, междисциплинарного курса (приложение 4).

4.7. ФОС рассматривается и утверждается на заседании учебно-методического совета УМЕУ.

4.8. Документация для ФОС оформляется в печатном виде, собственно ФОС может формироваться как в печатном, так и в электронном виде в зависимости от специфики предъявления ФОС при контроле.

4.9. Актуализация, изменение, аннулирование, включение новых оценочных средств в ФОС осуществляться составителем при изменении содержания промежуточной и государственной итоговой аттестации. Изменения должны вноситься в ФОС ежегодно до начала учебного процесса.

4.10. Для актуализации ФОС рекомендуется проведение экспертизы ФОС на предмет соответствия требованиям ГОС ВПО и программы подготовки специалистов, а также целям, задачам, планируемым результатам обучения, сформулированным в рабочей программе учебной дисциплины (раздела, модуля).

4.11. При осуществлении внутренней экспертизы приказом проректора по учебно-воспитательной работе УМЕУ создаются экспертные группы, в состав которых в обязательном порядке включаются ведущие специалисты по экспертируемой дисциплине, а также специалисты в области оценки качества результатов обучения. Оценка ФОС оформляется протоколом заседания экспертной группы.

4.12. Для проведения экспертизы могут привлекаться представители аккредитованных экспертных организаций, представители работодателей и профессиональных сообществ. Ответственность за организацию и проведение экспертизы возлагается на проректора по учебно-воспитательной работе.

5. Ответственность за разработку и хранение ФОС

5.1 . Ответственность за соответствие содержания оценочных материалов требованиям ГОС ВПО по специальности «Лечебное дело для иностранных студентов» по учебной дисциплине несут преподаватели, разрабатывающие данные материалы.

5.2. Оценивающие средства для промежуточной аттестации студентов, контрольно-измерительные материалы текущего контроля усвоения знаний, умений, формирования компетенций обсуждаются на заседаниях кафедры.

Экзаменационные билеты оформляются в соответствии с макетом и утверждаются проректором по учебно-воспитательной работе УМЕУ.

Экзаменационные билеты по профессиональному модулю (для квалификационного экзамена) согласуются с представителем работодателя и утверждаются проректором по учебно-воспитательной работе УМЕУ.

5.3. Программа государственной итоговой аттестации рассматривается на заседании УМС УМЕУ, согласуется с председателем государственной экзаменационной комиссии и утверждается ректором УМЕУ.

5.4. Печатный и электронный экземпляр ФОС входит в структуру программы подготовки специалистов и хранится в УМЕУ.

5.5. Ответственность за координацию действий по созданию фонда оценочных средств по реализуемой программе подготовки специалистов возлагается на проректора по учебно-воспитательной работе УМЕУ.

6. Заключительные положения

Настоящее Положение и изменения в него утверждаются Ученым советом УМЕУ и вводятся в действие приказом ректора.

Учреждение Международный Европейский Университет

(наименование кафедры)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

от «_____» _____ 20 ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по _____
код _____ наименование дисциплины _____

Рецензент _____

Одобрено на заседании _____
(наименование учебно-методического подразделения)

Протокол № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

Бишкек, 202____ г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Характер изменений	Отметка об утверждении изменений дата, док мент, подпись

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплины

_____ (название)

программы подготовки специалистов по специальности
«Лечебное дело для иностранных студентов»

Разработчик _____

Одобрено на заседании _____

_____ (наименование учебно-методического подразделения)

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по

_____ (наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые а:зделы темы*	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства**
1			
2			
3			
4			
5			
6			
№			

*Наименование раздела (темы) или разделов (тем) берется из рабочей программы учебной дисциплины.

** Наименование оценочного средства берется из рабочей программы учебной дисциплины.

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение результатов обучения.

Формой аттестации является экзамен/зачет. Итогом экзамена/зачета является градация перевода оценки из многобалльной в четырех-балльную оценку.

1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль

1.1. Результаты обучения, подлежащие проверке:

Для контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка достижения результатов обучения:

Результат обучения	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль

Результат обучения проверяемые на зачете/ экзамене	Уровень выполнения/демонстрации

1.2. Элементы общих и/или профессиональных компетенций, проверяемые дополнительно:

1.3. Требования к портфолио

Тип _____ портфолио (портфолио Документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио). Состав портфолио:

1.4. Требования к курсовому проекту как части квалификационного экзамена

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

Типовые задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1:

Проверяемые Результаты обучения: _____

Текст задания:...

Критерии оценки:...

Задание 2: ...

Проверяемые Результаты обучения: _____

Текст задания:

Критерии оценки: ...

и т.д.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Условия:

Количество вариантов каждого задания/пакетов заданий для экзаменуемого: Время выполнения каждого задания:...

Оборудование:МК Литература

для учащегося:...

Учебники:...

Методические пособия:...

Справочная литература:...

3.2. Критерии оценки

4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	
			Банк типовых заданий	Полный ФОС
	Деловая и/или ролевая игра*	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Пример проведения деловой игры по конкретной теме.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
2	Кейс-задание	Специально разработанное задание (кейс), решение которого позволяет человеку продемонстрировать определённый уровень владения специальными знаниями и навыками (на оценку которых направлен кейс).	Типовой вариант кейс-задания.	Набор кейс-заданий для проведения контроля. Методические рекомендации по работе с кейс-заданием.
3	Коллоквиум	Форма проверки и оценивания знаний обучающихся. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен и оценить текущий уровень знаний студентов.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, выносимые на коллоквиум.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, выносимые на коллоквиум.
4	Контрольная работа	Промежуточный метод проверки знаний студента. Обычно проходит в письменном виде и на занятии без права пользоваться учебной литературой и конспектами и этим отличается от домашней работы.	Типовой вариант контрольной работы.	Комплект контрольных работ, запланированных для проведения контроля. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио.	Примеры портфолио, собранные студентами. Методические рекомендации по составлению портфолио.
6	Разноуровневые задачи и задания	<p>Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в стандартных ситуациях;</p> <p>б) <u>реконструктивного уровня</u>, позволяющие оценивать и диагностировать готовность и способности обучающихся синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) <u>творческого уровня</u>, позволяющие оценивать и диагностировать компетенции, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Типовые задания различных уровней.	Комплект разноуровневых задач и заданий для осуществления контроля. Методические рекомендации по работе с конкретным видом задания.
7	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Тематика предлагаемых рефератов.	Тематика рефератов для контроля. Методические рекомендации по выполнению реферата.

8	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Тематика докладов, сообщений.	Тематика докладов, сообщений. Методические рекомендации по их подготовке.
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать сформированные компетенции, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Тематика групповых и / или индивидуальных творческих заданий.	Тематика групповых и / или индивидуальных творческих заданий. Методические рекомендации по выполнению творческих заданий.
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру изменения уровня знаний и умений обучающегося.	Типовые задания разной формы.	Фонд тестовых заданий. Методические рекомендации по подготовке к тестам
11	Задание Поисково-исследовательского характера	Постановка вопросов, заданий и последовательного их решения в процессе поиска доказательств / опровержений.	Пример типового задания поисково-исследовательского задания.	Темы и задания поисково-исследовательского характера, предназначенные для контроля. Методические рекомендации по выполнению заданий поисково-исследовательского характера.
12	Лабораторная работа	Комплекс учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебного предмета, приобретения навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств.	Типовая структура лабораторной работы. Пример выполнения лабораторной работы.	Темы лабораторных работ, вынесенных на контроль. Методические рекомендации по их выполнению.