

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЕВРОПЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«Опобрено»
на заседании
Ученого Совета
Протокол №. 1
от 20.10.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Ректор, к.м.н.

Тойматов С.Ш.

20.10.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

Настоящее положение разработано на основе требований:

- Закона КР «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92;
- Постановления Правительства КР от 29.06.2012 г. №346 и от 4 июля 2012 года;
- Устава учреждения «Международный Европейский Университет» (далее — МЕУ) и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего профессионального образования.

1. Общие положения

1.1. Модульно-рейтинговая система оценивания качества освоения образовательных программ — это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы по специальности высшего профессионального образования с использованием модульного принципа построения учебного процесса.

При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули, проводится систематизированный текущий контроль успеваемости студентов по каждому модулю и промежуточная аттестация по дисциплине в целом.

1.2. Целью внедрения модульно-рейтинговой системы является повышение качества обучения путём создания внутренней системы мониторинга успеваемости студентов университета, а также интенсификация учебного процесса, активизация работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения.

1.3. Задачи модульно-рейтинговой системы:

- осуществление систематического контроля качества освоения студентами образовательной программы;
- создание полного компьютеризированного банка данных, отражающего динамику успеваемости каждого студента;
- повышение объективности оценивания знаний, умений и навыков студентов за счёт дифференциации баллов и чётких критериев оценивания;
- повышение уровня организации образовательного процесса;
- формирование системы моральных и материальных стимулов для студентов.

1.4. Для эффективного функционирования модульно-рейтинговой системы необходимо:

- наличие полного учебно-методического обеспечения по каждой дисциплине;
- наличие инструктивно-методических документов;
- наличие материально-технической базы, обеспечивающей внедрение современных образовательных технологий и информатизацию процессов.

1.5. Основные понятия и термины:

Модуль (учебный модуль) — составная часть системы, относительно завершённый и самостоятельный блок содержания обучения.

Модульное обучение — организация учебного процесса, при которой учебная информация делится на модули. Совокупность модулей раскрывает содержание всей дисциплины.

Текущий контроль (ТК) — непрерывное отслеживание уровня усвоения знаний, умений и навыков в течение семестра. Осуществляется в ходе учебных занятий. Включает оценку всех видов аудиторной и самостоятельной работы студентов (СРС).

Рубежный контроль (РК) — проводится по завершении изучения модуля в установленное время.

Итоговый контроль (ИК) — оценка знаний по дисциплине в период экзаменационной сессии (экзамен или зачёт).

Рейтинг по дисциплине — сумма баллов, полученных студентом по результатам всех видов контроля.

2. Принципы модульного обучения

2.1. Модульное обучение базируется на следующих принципах:

- **Структуризация** — обучение строится по отдельным модулям, направленным на достижение конкретных целей. Каждый модуль представляет собой завершённый блок информации.
- **Целостность** — учебный материал внутри модуля представлен как единая система.
- **Динамичность** — содержание модулей может изменяться в зависимости от требований времени.
- **Проблемность** — использование проблемных ситуаций для повышения эффективности обучения.
- **Гибкость** — адаптация обучения к индивидуальным особенностям студентов.
- **Осознанная перспектива** — понимание студентами целей обучения.
- **Паритетные взаимоотношения** — сотрудничество преподавателя и студента, при котором преподаватель выступает как консультант и координатор.

2.2. Основные принципы организации учебного процесса на основе кредитной технологии:

- трудоёмкость учебной работы измеряется в кредитах (зачётных единицах);
- 1 кредит равен 30 академическим часам;
- трудоёмкость образовательных программ:
 - «Лечебное дело» — 320 кредитов (5 лет обучения);
 - «Стоматология» — 300 кредитов (5 лет обучения);
- в одном семестре студент должен набрать 30 кредитов;
- 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке за год.

Основой модульного обучения является деление дисциплины на модули. Учебная дисциплина состоит из нескольких модулей, каждый из которых раскрывает отдельную тему или группу тем. Как правило, дисциплина делится на **2 модуля в семестре**.

2. Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

Основной деятельностью студентов является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студента (СРС) состоит из двух частей:

- **самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРСП);**
- **индивидуальная самостоятельная работа студента (ИСР).**

Таким образом: $СРС = СРСП + ИСР$.

Задания для выполнения СРС выдаются студентам в начале семестра. Студенты, не выполнившие СРСП по уважительным причинам, могут отработать пропущенный материал в часы консультаций (office hours).

Методика выполнения ИСР подробно изложена в методических указаниях по соответствующей учебной дисциплине. Каждому студенту также выдается индивидуальное задание.

Консультации и текущий контроль выполнения ИСР, а также их оценивание по балльной системе, проводятся преподавателем в часы консультаций.

Для качественного и своевременного выполнения модульных заданий студентам необходимо:

- освоить материалы лекционных занятий;
- проработать темы практических и семинарских занятий;
- регулярно выполнять задания СРСП;
- своевременно выполнять и сдавать ИСР;
- использовать рекомендованную учебную и научную литературу;
- соблюдать установленные сроки выполнения всех видов работ.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания		Критерии
Традиционная	баллы	
Отлично	86-100	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоена полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой разделы дисциплины (модуля) выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимальному.
Хорошо	75-85	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой разделы дисциплины (модуля) выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды задания выполнены с ошибками
Удовлетворительно	61-74	Теоретическое содержание дисциплин (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой разделы дисциплины (модуля) выполнено, некоторые из выполненных заданий возможно содержат ошибки либо качество выполнения оценено числом баллов близким к минимальному.
Неудовлетворительно	0-60	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Шкала оценок

№		Неудовлетворите	Удовлетворите	Хоро	Отлич
		льно	льно	шо	но
1	Модуль 1	0-17	18-22	23-25	26-30
2	Модуль 2	0-17	18-22	23-25	26-30
3	Экзамен	0-24	25-30	31-35	36-40
4	Итоговая оценка	0-60	61-74	75-85	86-100

Примерный перечень оценочных средств

Преподаватель выбирает из данного перечня только те оценочные средства, которые он использует в преподаваемой дисциплине

	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Задача(практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям.
3	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Деловая и/ или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс задач
6	Коллоквиум	Средства контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованная как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
8	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала, темы	Вопросы для самоконтроля по

		организованная как часть учебного занятия в виде вопросно-ответной формы работы преподавателя со студентом	темам дисциплин
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента представляющее собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения а также собственный взгляд на нее	Тематика рефератов