

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Учреждение "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЕВРОПЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Ректор УМЕУ  
к.м.н. Тойматов С.Ш.

---

11 декабря 2023г.

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ПО КЛАСТЕРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПОДГОТОВКИ**

**560001 - «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»  
С НОРМАТИВНЫМ СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ 5 ЛЕТ**

**в рамках прохождения первичной аккредитации**

**Бишкек 2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ .....	3
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» .....	4
<b>I. СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>II. ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОО «УНИВЕРСИТЕТ » .....</b>	<b>8</b>
<b>IV. ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>V. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b>	
<b>V.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».....</b>	<b>9</b>
1.1. Определение миссии .....	9
1.2. Участие в формулировании миссии .....	12
<b>1.3. Институциональная автономия и академическая свобода .....</b>	<b>12</b>
<b>1.4. Конечные результаты обучения .....</b>	<b>14</b>
<b>V.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....</b>	<b>19</b>
2.2. Научный метод .....	25
<b>2.3. Базовые биомедицинские науки.....</b>	<b>26</b>
<b>2.4. Поведенческая и социальная науки и медицинская этика .....</b>	<b>28</b>
<b>2.5. Клинические науки и навыки .....</b>	<b>30</b>
<b>2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность .....</b>	<b>33</b>
<b>2.7. Управление программой.....</b>	<b>34</b>
<b>2.8. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения.....</b>	<b>35</b>
<b>V.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ».....</b>	<b>37</b>
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением.....	41
<b>V.4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ» .....</b>	<b>43</b>
<b>4.1. Политика приема и отбора.....</b>	<b>43</b>
<b>4.2. Набор студентов .....</b>	<b>45</b>
<b>4.3. Консультация и поддержка студентов.....</b>	<b>46</b>
<b>4.4. Представительство студентов .....</b>	<b>47</b>
<b>V.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ» .....</b>	<b>49</b>
5.2. Политика развития и деятельность сотрудников .....	51
<b>V.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» .....</b>	<b>54</b>
<b>6.2. Ресурсы для клинической подготовки.....</b>	<b>56</b>
<b>6.3. Информационные технологии.....</b>	<b>57</b>
<b>6.4. Исследования в области медицины и научные достижения .....</b>	<b>59</b>
<b>6.5. Экспертиза в области образования .....</b>	<b>60</b>
<b>6.6. Обмен в сфере образования .....</b>	<b>61</b>
<b>V.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» .....</b>	<b>63</b>
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и студента .....</b>	<b>66</b>
<b>7.3. Учебные достижения студентов.....</b>	<b>67</b>
<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон .....</b>	<b>68</b>
<b>V.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....</b>	<b>70</b>
<b>8.2. Академическое руководство.....</b>	<b>72</b>
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов.....</b>	<b>73</b>
<b>8.4. Административный штат и менеджмент.....</b>	<b>75</b>
<b>8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения.....</b>	<b>76</b>
<b>V.9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....</b>	<b>76</b>

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Полное наименование университета	Учреждение Международный Европейский Университет
Учредители	Раза Али, Биалал Ахсан
Год основания (наименование, переименование)	01.11.2017
Текущий статус аккредитации	первичная
Место нахождения	Кыргызская Республика, Бишкек, ул. Ауэзова, 6/2
Ректор	К.м.н. Тойматов Саматбек Шакиевич
Лицензия (правоустанавливающий документ)	LS230000979
Кол-во студентов (очная, заочная форма обучения)	15
Почтовый адрес учебного заведения, телефоны, факс, e-mail, веб-сайт.	720010, г. Бишкек, ул. Ауэзова, 6/2 Телефоны: +996 704 200 062 E-mail: <i>edu@ieu.international</i> Web-site: <i>ieu.edu.kg</i>

Таблица 2

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «Лечебное дело»**

<b>ЧАСТЬ I</b>	
Образовательная программы	560001 «Лечебное дело»;
Уровень/Период обучения	Специалитет/ 5 лет, на базе 12-летнего среднего образования
Структурные подразделения /руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдел менеджмента качества образования – Назарова Ч.А.</li> <li>• Учебно-методический отдел – Койчуманова З.Н.</li> <li>• Студенческий отдел кадров – Турдумамбетова Н.М.</li> <li>• Деканат – Айдарбекова Ж.</li> <li>• Международный отдел – Бекболотова Н.Б.</li> </ul>

Основные кафедры (руководители кафедр)	1. Кафедра «Естественно-гуманитарных дисциплин» 2. Кафедра «Морфологических и физиологических дисциплин» 3. Кафедра «Внутренних болезней и клинических дисциплин»
Даты проведения внешнего визита	22-23 декабря 2023г.
Лица, ответственные за аккредитацию - тел./факс/эл. почта)	Тойматов С.Ш. – к.м.н. +996704202262, e-mail: edu@ieu.international
Количество студентов (очная форма обучения)	15

*Таблица 2 продолжение*

#### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «Лечебное дело»**

<b>ЧАСТЬ II</b>	
Количество ECTS	5 лет – 320 ECTS
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	Количество семестров: 5 лет – 10 семестров; Форма обучения - очная
Начало обучения	5 лет – декабрь (зимний семестр), март (летний семестр)
Дата введения образовательной программы	5 лет – 2023 год
Предыдущая аккредитация	-
Требования к поступающим	Требования согласно государственным требованиям МОиН КР и документам МЕУ 5 летнее обучение
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Ординатура, зарубежная интернатура

Цели и задачи ОП	<p><b>Цель</b> – подготовить высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов-врачей, умеющих осуществлять профилактику, диагностику и лечение болезней, с устойчивой системой нравственных, личностных, ценностей, вос- требованных на отечественном и зарубежном рынках труда. Для решения поставленных целей определены <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение качественного профессионального образования на основе сочетания фундаментальности, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение процесса подготовки и профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на международном рынке труда;</li> <li>• выполнение отраслевых научно-технических проектов, высокотехнологичной наукоемкой медицинской помощи, разработку новых диагностических и лечебных технологий для нужд международной системы здравоохранения;</li> <li>• обеспечение эффективной реализации инноваций в образовании и науке для удовлетворения потребностей личности, общества и государства.</li> </ul>
Краткое описание ОП	<p>Настоящие ООП ВПО по специальности 560001 «Лечебное дело» разработаны МЕУ, обсуждены и одобрены УС, полностью соответствуют Закону "Об образовании" КР, ГОС ВПО, иным нормативным и правовым актам КР в области образования.</p> <p>Структура ООП включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Компетентностную модель выпускника</li> <li>б) Учебный план</li> <li>в) Рабочие программы дисциплин (модулей)</li> <li>г) Программы практик</li> <li>е) Программа итоговой государственной аттестации студентов-выпускников на соответствие их подготовки ожидае- мым результатам образования компетентностно- ориентированной образовательной программы, включая требования к ВКР</li> </ol>
Результаты обучения	Для реализации ООП сформулированы 11 результатов обучения
Специализация	-
Количество допущенных студентов	5 лет – 2000
Стоимость обучения в год	2100\$;
Возможность трудоустройства	Диплом гособразца позволит выпускникам трудоустроится в любой медицинской организации как в КР, так и за рубежом или продолжить обучение на следующем уровне.

## **I. СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ**

ECTS - Европейская система перевода и накопления кредитов;

IAU - Международная ассоциация университетов

Moodle – электронная образовательная платформа;

SWOT- анализ – анализ сильных и слабых сторон, проблем и возможностей;

Webex – программное обеспечение;

Zoom - программное обеспечение;

АУП - административно-управленческий персонал;

БУП – базовый учебный план;

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

МЕУ – Международный

Европейский университет;

ГАК – Государственная аттестационная комиссия;

ГОС ВПО КР – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики;

ИГА - Итоговая государственная аттестация;

ИК - инструментальные компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ЛПУ – лечебно-профилактическое учреждение;

МЗиСР КР - Министерство здравоохранения и социального развития Кыргызской Республики;

МОН КР - Министерство образования и науки Кыргызской Республики;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС - научная исследовательская работа студента;

НПД - нормативно-правовые документы;

НТС – научно-технический совет;

ОВС – отдел внешних связей;

ОК – отдел кадров;

ООП - основная образовательная программа;

ООП ВПО – основная образовательная программа высшего профессионального образования;

ОР – офис-регистратора;

ОРТ - общее республиканское тестирование;

ПК - профессиональные компетенции;

ПП КР – Постановление Правительства Кыргызской Республики;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

РО – результаты обучения;

РУП - рабочий учебный план;

СЛК - социально-личностные компетенции;

СК – совет по качеству;

СРС – самостоятельная работа студентов;

ТТБ – Токмакская территориальная больница;

УВП – учебно-вспомогательный персонал;

УМК – учебно-методический комплекс;

УМС - учебно-методический совет;

УМО – учебно-методический отдел;

УС – Ученый совет;

ЦОП – цели образовательной программы;

ЦК – центр карьеры;

ЭУП – экспериментальный учебный план.

## II. ВВЕДЕНИЕ

Целью самообследования кластера ООП «Лечебное дело» с участием всех заинтересованных сторон является систематизация информации о процессах, ресурсах и промежуточных результатах подготовки специалистов-врачей, выявление слабых и сильных сторон, что дает возможность установления соответствия: качества подготовки специалистов по кластеру ООП «Лечебное дело» реализуемых МЕУа также требованиям предъявляемым к аккредитуемым образовательным организациям начального, среднего и высшего профессионального образования КР, утвержденным ПП КР от 29.09.2015 года за № 670., требованиям Независимого аккредитационного агентства, а также выработка рекомендаций по совершенствованию реализации кластера ООП «Лечебное дело», формированию культуры качества в Международном Европейском университете (далее МЕУ) ([Приложение 1](#) Постановление Правительства КР «Об утверждении актов независимой аккредитации в системе образования КР»).

Самообследование кластера ООП 560001 «Лечебное дело» с нормативным сроком 5 лет, является основой для первичной программной аккредитации.

В целях проведения процедуры самообследования образовательных программ приказом Ректора МЕУ от «27» ноября 2023 г. за №1-с создана Рабочая группа ([Приложение 2](#) Приказ ректора). Рабочая группа на заседании составила и приняла План (графики) проведения самообследования.

### **III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Университета:** Учреждение Международный Европейский Университет». Сокращенное наименование: «УМЕУ».

МЕУ является негосударственным высшим учебным заведением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Конституцией КР, Законом КР «Об образовании», нормативными положениями и актами, Уставом а также Стратегией развития МЕУ на 2023-2026 гг.

[Приложение 3.](#) Устав МЕУ

[Приложение 4.](#) Стратегия развития МЕУ на 2023-2026гг.

Университет находится на этапе становления. Вуз был организован 1.11.2017г.

**Данные об организационно-правовой форме МЕУ и форме собственности**

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица за регистрационным номером 169728-3301-У-е выданным Чуй- Бишкекским управлением юстиции МЮ КР.

[Приложение 5.](#) Свидетельство о государственной перерегистрации.

В структуре МЕУ имеется более 10 структурных подразделений обеспечивающих образовательный и исследовательский процессы в соответствии с миссией и стратегическими целями. ([Приложение 6.](#) Структура УМЕУ).

Организация деятельности структурных подразделений МЕУ обеспечивается их руководителями на основе законодательства КР, Положений о соответствующих подразделениях и соответствующими должностными инструкциями. ([Приложение 7.](#) Должностные инструкции сотрудников МЕУ). Руководители структурных подразделений несут персональную ответственность за результаты работы этих структур.

### **IV. ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ**

В настоящее время МЕУ проходит первичную программную аккредитацию.

## **V.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»**

### **1.1. Определение миссии**

**1.1.1.** Подготовка по открытию ООП Лечебное дело Университетом была начата в 2023 году, для чего в течение 2 лет проводились подготовительные работы (разработка учебной, методической документации, заключение договоров с персоналом, поэтапная подготовка материально-технической базы).

**1.1.2.** Миссия Учреждения «Международный Европейский Университет» заключается в укреплении здоровья и благополучия человечества через инновационное образование, передовые исследования и комплексное медицинское обслуживание. Мы стремимся вдохновлять и подготавливать новое поколение медицинских лидеров и исследователей, которые будут продолжать традиции Ибн Сина, сочетая глубокие знания с этическими принципами для улучшения здоровья населения на глобальном уровне.

**1.1.3.** Миссия разработана с учетом мнения всех заинтересованных сторон системы здравоохранения, образования и т.д. Так как миссия является основой деятельности и развития МЕУ, она доведена до сведения всех заинтересованных сторон – МЗиСР КР, МОН КР, академической общественности, студентов, работодателей посредством:

- публикации на официальном сайте, оповещением на информационных стендах университета;
- распространения по электронной почте всем подразделениям Университета, преподавательскому составу, студентам;
- круглые столы, встречи со студентами.

**1.1.4.** Для реализации миссии поставлены следующие цели:

### **2 Интеграция с современными медицинскими практиками:**

**2.1.** Внедрение новейших технологий и методик обучения, включая виртуальную и дополненную реальность для симуляций медицинских процедур.

**2.2.** Обновление учебных программ в соответствии с последними мировыми стандартами медицинского образования и практики.

### **3 Углубление научно-исследовательской деятельности:**

**3.1.** Фокус на трансляционные исследования для перевода научных открытий в клиническую практику.

**3.2.** Расширение грантовой базы и увеличение объемов финансирования исследовательских проектов.

### **4 Международное сотрудничество:**

**4.1.** Заключение партнерских соглашений с ведущими зарубежными учебными и

исследовательскими центрами.

- 4.2. Обмен студентами и преподавателями для повышения качества образования и исследований.

## 5 Развитие кадрового потенциала:

- 5.1. Программы повышения квалификации и переподготовки преподавателей и медицинского персонала.
- 5.2. Привлечение ведущих специалистов и молодых ученых для работы в институте.

## 6 Социальная ответственность и здоровье населения:

- 6.1. Организация и проведение просветительских кампаний по важным медицинским вопросам.
- 6.2. Разработка и реализация программ по улучшению доступности и качества медицинской помощи в регионе.

## 7 Обеспечение качества образования:

- 7.1. Внедрение системы мониторинга и оценки качества образовательных программ.
- 7.2. Аккредитация образовательных программ по международным стандартам.

## 8 Инновации и предпринимательство:

- 8.1. Поддержка студенческого и преподавательского инновационного потенциала и коммерциализация исследований.
- 8.2. Создание инкубационного центра для стартапов в сфере медицины и здравоохранения.

Эти стратегические цели будут направлены на то, чтобы укрепить позиции института как лидера в области медицинского образования и исследований, обеспечивать высокий уровень медицинского обслуживания и способствовать улучшению здоровья населения.

Стратегия развития [МЕУ \(Приложение 1.1.\)](#)

направлена на обеспечение качественным, конкурентоспособным образованием для успешной интеграции в международную медицинскую сферу.

Стратегическая цель МЕУ - выпускники МЕУ должны отвечать профессиональным требованиям работодателей, как на внутреннем, так и на международном рынке труда.

**8.2.1.** Нацеленность МЕУ на подготовку обучающихся с новыми компетенциями включает формирование у выпускников образовательной программы «Лечебное дело» широкого спектра универсальных, профессиональных, кросскультурных компетенций.

**8.2.2.** В соответствии с Законом КР «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» ([Приложение 1.2.](#)), после окончания МЕУ выпускник может выполнять

следующие виды медико- санитарной помощи: первичная медико-санитарная помощь, медико-социальная помощь, медицинская реабилитация, паллиативная помощь.

Первичная медико-санитарная помощь включает: охрану и укрепление здоровья каждого гражданина, каждой семьи, сообщества и основана на индивидуальной работе семейного врача либо врача общей практики, интегрированной с деятельностью других служб здравоохранения; оказание скорой медицинской помощи; обеспечение взаимосвязи различных служб здравоохранения независимо от форм собственности, направление пациентов к специалистам, оказывающим специализированную медико-санитарную помощь, в службы по оказанию медико-социальной помощи и реабилитации.

**8.2.3.** Выпускники программы МЕУ, согласно ООП, получают компетенции, знания, практические и научно-исследовательские навыки для дальнейшего прохождения обучения в ординатуре или зарубежной интернатуре.

**1.1.6** Непрерывное медицинское образование - образовательный процесс, который начинается после завершения базового медицинского образования и последиplomной подготовки с получением специальности, и продолжается непрерывно, в течение всей жизни ([Закон КР «О статусе медицинского работника статья 18», статья 24.\(Приложение 1.3.\).](#) [Дополнительное образование взрослых Закона КР «Об образовании» \(Приложение 1.4.\).](#)

В МЕУ планируется поэтапное развитие системы непрерывного медицинского образования в тесном сотрудничестве с отечественными и зарубежными партнерами путем:

- преемственности базового и дополнительного образования – через постоянно обновление содержания ООП, технологий обучения;
- взаимосвязи образования и самообразования, гибкости, вариативности, дифференциации содержания, форм и методов – через развитие цифровых и других технологий, позволяющих наиболее полно реализовать индивидуальные образовательные потребности студентов и слушателей;
- единства обучения и практической деятельности – через развитие собственной клинической базы и тесное взаимодействие с медицинскими центрами и организациями на национальном и международном уровнях, привлечение отечественных и зарубежных специалистов-практиков;
- учета потребностей времени, интересов и запросов обучаемых, и поддержку в выстраивании персональной образовательной траектории с помощью академических консультантов.

**1.1.7.** МЕУ при подготовке специалистов в области медицины организует образовательный и исследовательский процессы на базе международных научно-инновационных технологий, включая достижения в области биомедицинских, клинических,

поведенческих, социальных наук. Для этого определены научные направления работы департаментов и профессорско-преподавательского состава Университета.

[Стратегия развития МЕУ](#), направлена на постоянное укрепление связи между научной и образовательной деятельностью, что благоприятствует получению знаний и подготовке студентов для их эффективного участия в медицинских исследованиях и научном прогрессе.

**1.1.8.** В миссии МЕУ отражена подготовка специалистов на международном уровне, способных заниматься вопросами здоровья и международными проблемами здравоохранения.

В данное время МЕУ производит тщательное изучение потребностей системы здравоохранения на национальном и международном уровнях, а также постоянно работает над адаптацией ООП к предложениям и нуждам современного общества. При разработке и актуализации миссии Университета в обязательном порядке учитывались наличие и развитие стратегических программ практического здравоохранения на национальном и международном уровне: [Стратегия охраны и укрепления здоровья населения КР до 2020 года \(«Здоровье - 2020»\); ПРОГРАММА Правительства КР \(Приложение 1.5\)](#) по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы "Здоровый человек - процветающая страна"; [Здоровье-2020: внешняя политика и здравоохранение \(Сотрудничество в целях развития глобального здравоохранения, ВОЗ\)](#).

## **1.2 Участие в формулировании миссии**

**1.2.1.** Пересмотр и обновление Миссии – комплексный процесс, в котором принимают участие все [заинтересованные стороны](#): администрация Университета, академический штат, студенты, работодатели, представители профессиональных медицинских организаций, приглашенные зарубежные профессора (Пакистан, Индия). Миссия будет пересматриваться и периодически обновляться.

Для разработки миссии МЕУ использовалась следующая процедура:

### 1. Этап разработка миссии

1.1. Создание орггруппы на базе МЕУ по разработке миссии, в которую вошли сотрудники МЕУ и заинтересованные стороны;

1.2. Подготовка первого рабочего варианта миссии и обсуждение в структурных подразделениях МЕУ

1.3. Обсуждение рабочего варианта [миссии со студентами](#), обучающимися по программе лечебное дело. (Студенческий сенат, [Приложение 1.6.](#))

1.4. Обсуждение рабочего варианта миссии с работодателями (Этический кодекс. [Приложение 1.7.](#)) и другими заинтересованными сторонами.

1.5. Обобщение собранных в процессе обсуждения рекомендаций по миссии МЕУ, внесение их и подготовка обобщенного рабочего варианта миссии.

## 2. Этап утверждение миссии

### 2.1. Обсуждение и утверждение [миссии на УМС МЕУ](#)

**1.2.2.** Университет гарантирует и обеспечивает участие основных заинтересованных сторон в разработке миссии. Ежегодно рассматриваются и конкретизируются руководством Университета на расширенных заседаниях, где подводятся итоги за прошедший учебный год, а также устанавливаются новые задачи, охватывающие все направления деятельности Университета. Привлечение широкого круга заинтересованных сторон дает возможность достоверно оценить деятельность Университета и правильно сформулировать миссию и цели для дальнейшего улучшения по всем направлениям развития. Был проведен круглый стол с участием заинтересованных сторон (министерств, ведомств, медицинских центров, университетов), анкетирование работодателей в отношении качества и конечных результатов образовательных программ, анкетирование выпускников и профессорско-преподавательского состава. Студенты и работодатели, в качестве представителей в университетских структурах разных уровней участвуют в обсуждении и разработке миссии, учебных планов и программ.

### **1.3. Институциональная автономия и академическая свобода**

Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:

**1.3.1.** Согласно Закона об образовании КР, Статья 38 - Управление образовательными организациями – «Управление образовательными организациями строится на принципах демократизации, децентрализации, самостоятельности и самоуправления». Таким образом, осуществляя деятельность в правовом поле КР, МЕУ работает в условиях институциональной автономии и академической свободы, которые обеспечиваются свободой использования собственного бюджета в рамках национального законодательства и в пределах своей уставной деятельности. Вся деятельность подразделения, ППС реализуется в соответствии со свободами на организацию самоуправления, обеспечению академической свободы без каких-либо ограничений и вмешательства. Такой подход к образованию в МЕУ обеспечивает реализацию ряда базовых компетенций, создает платформу для развития творчества, инноваций и продвижения общечеловеческих принципов как в рамках жизнедеятельности всего МЕУ, так и в контексте реализации образовательной программы «Лечебное дело».

Автономия деятельности МЕУ относится к управлению, функционированию университета, преподавательской и научно-исследовательской деятельности и финансированию. Согласно уставной деятельности, МЕУ реализует институциональную автономию через:

- ✓ Возможность самостоятельного осуществления образовательного процесса, научной,

финансовой, хозяйственной и иной деятельности, осуществляемой в соответствии с законодательством КР;

- ✓ Осуществление прямых двусторонних и многосторонних связей, проведение различных видов работ (осуществление подготовки кадр
- ✓ ов, обучение студентов, магистрантов, докторантов PhD, аспирантов, стажеров, обмен специалистами);
- ✓ Ведение научной, культурно-просветительской и иной деятельности (включая участие в инновационной деятельности), организация конференций, оказание других услуг.

МЕУ исходя из объема и форм выполняемой работы, совместно с УО МЕУ и ОК МЕУ, готовит штатное расписание, определяет численность работников в структурах МЕУ, осуществляет подбор и расстановку кадров, в том числе комплектование профессорско-преподавательского и научного состава.

В рамках кластера ООП «Лечебное дело» МЕУ имеет широкие возможности при разработке учебных программ, при этом учитывает и международные стандарты медицинского обучения, что позволяет обеспечить и развить академическую мобильность студентов и преподавателей, создает основу для международного партнерства в области медицинского образования и науки. ГОС ВПО задает общие рамки требований, МЕУ имеет право корректировать перечень дисциплин и объемы для достижения запланированных результатов обучения на основе сформированных моделей выпускников.

**1.3.2.** Эффективность использования ресурсов определяется в первую очередь за счёт качественного управления Университетом. Высокий уровень качества в распределении и оперировании финансовыми и другими видами ресурсов обеспечивается на каждом из уровней управления деятельности Университета. Эффективное использование ресурсов обеспечивается за счет реализации деятельности в правовом поле, и определяется [Законами КР: «Об охране труда» \(Приложение 1.8.\);](#) [О нормативных правовых актах . \(Приложение 1.9.\)](#)

Для достижения результатов ООП Учредителями и руководством МЕУ выделены средства на развитие материально-технической, лабораторной, методической баз в соответствии со [Стратегией развития МЕУ](#) и в соответствии с прогнозами динамики контингента студентов.

Университет располагает достаточной информационно-библиотечной базой. Большую роль в управлении информационными ресурсами вуза играет библиотека. Рекомендуемые списки учебников, учебных пособий, научной литературы соответствуют требованиям, предъявляемым образовательным стандартом к изданиям и к электронным ресурсам и постоянно пополняющимся в библиотеке Университета, в том числе на иностранных языках, необходимые для реализации программы.

**1.3.3.** ЕУ Университета предоставляет академическую свободу преподавательскому

составу в отношении действующей образовательной программы и студентам в организации и развитии своего обучения.

При конструировании и реализации кластера ООП Лечебное дело, согласно требованиям ГОС ВПО на обязательные курсы приходится 50% всей программы, при этом 50% приходится на элективные курсы, которые МЕУ совместно с учебным отделом могут изменять, вводить новые наиболее важные для преподавания медицинских дисциплин студентам. Перечень дисциплин и их объемы определяются на основании консультаций с отечественными и зарубежными специалистами. Адаптируя таким образом образовательный процесс под нужды студентов, учитывая специфику ежегодных изменений в сфере медицины как на национальном, так и на международном уровнях.

**1.3.4.** На заседании УМС МЕУ обсуждается возможность использования новых исследований для повышения качества читаемых ППС дисциплин. Согласно [«Положению о составе и структуре учебно-методических комплексов в Университете»](#) и [«Положению о составе и структуре учебно-методических комплексов»](#) МЕУ (*Приложение 1.10.*). УМК рассматривается на заседании департаментов перед началом каждого нового учебного года. По итогам обсуждения УМК по дисциплинам департаменты принимают решение о рекомендации УМК к использованию в новом учебном году. На УМС для каждого УМК выносятся рекомендации об обновлении (при корректировке учебного плана ООП и распределении трудоёмкости, часов, несоответствия сроков действия учебной литературы, обновлении материально – технической базы и т.п.).

#### **1.4. Конечные результаты обучения**

**1.4.1.** После окончания Университета студенты демонстрируют конечные результаты обучения.

Согласно ООП МЕУ конечной целью медицинского образования является в первую очередь формирование системы компетенций, включающие знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности и активного участия в социальной жизни.

МЕУ формирует следующие ключевые компетенции: общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные, профессиональные (профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, образовательная, организационно-управленческая, научно- исследовательская деятельности).

После завершения ООП Лечебное дело выпускник будет:

1. Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе.
2. Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне

социального общения.

3. Способен реализовывать этические, деонтологические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности.
4. Способен владеть и использовать информационные ресурсы, компьютерную технику, медицинскую аппаратуру для решения профессиональных задач.
5. Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.
6. Способен интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза.
7. Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.
8. Может анализировать и интерпретировать полученные данные и назначать адекватное лечение и оказать первичную врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях.
9. Умеет проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей с использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии, курортных факторов.
10. Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно- отчетную документацию, анализировать статистические данные.
11. Умеет анализировать научную литературу и официальные статические обзоры, участвует в решении научно- исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.

Конечные компетенции выпускников постоянно совершенствуются в соответствии с реформами в сфере здравоохранения, данными доказательной медицины, посредством консультаций, круглых столов с работодателями, в рамках конференций, заседаний департаментов, профессиональных обществ, ассоциаций и т.д.

**1.4.2.** В основу получения конечного результата обучения ставится задача подготовки высококвалифицированных специалистов для успешной работы после завершения обучения. Выпускники должны обладать базовым уровнем знаний и навыков, полученным в процессе обучения, чтобы в соответствии с нормативной базой МЗ и СР КР после завершения ординатуры по выбранной клиническим дисциплинам продолжить дальнейшее построение карьеры с получением соответствующей лицензии.

**1.4.3.** Получают такие профессиональные базовые знания, которые будут востребованы в будущей своей профессии, независимо от роли, сферы и отрасли их

деятельности в различных секторах здравоохранения любой страны.

**1.4.4.** В соответствии с [Законом КР «Об охране здоровья граждан в КР»](#) от 29 апреля 2016 года № 52 выпускники МЕУ после окончания будут готовы для реализации: первичной медико-санитарной помощи, медико-социальной помощи, медицинской реабилитации, паллиативной помощи. Продолжение обучения возможно через ординатуру в КР, зарубежную интернатуру и ординатуру, программы дополнительного медицинского образования и повышения квалификации.

**1.4.5.** Принцип организации системы образования на протяжении всей жизни представлен в системе правовых нормативов КР, затрагивающих систему образования, в особенности в Национальном Плане действий КР по инициативе «Образование Для Всех» (ОДВ).

КР присоединилась к глобальному движению «Образование Для Всех» в рамках Дакарского соглашения, принятого по итогам соответствующего Форума по образованию в Дакаре в апреле 2000 года. На основании Дакарских Рамок действий, в Кыргызстане был создан и утвержден Национальный План действий КР по ОДВ ([ПП КР от 30 июля 2002 года № 504](#)).

Данная программа определяет рамки работы МЕУ в процессе профессиональной подготовки и обучении на протяжении всей жизни, в соответствии с потребностями национальной системы здравоохранения и научно-технического прогресса.

**1.4.6.** Ожидаемые результаты системы обучения в МЕУ коррелируют с документами правового поля КР. Так согласно Программе Правительства КР по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы "Здоровый человек - процветающая страна"

- здоровье населения является приоритетом государственной политики в Кыргызской Республике. Этой же позиции в своей деятельности придерживается и МЕУ. Кроме того, в рамках целей устойчивого развития и завершения реализации [Национальной программы реформирования здравоохранения "Ден-соолук"](#) на 2012-2016 годы (Приложение 1.11.), утвержденной ПП КР от 24 мая 2012 года № 309, отмечается важность медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.

В этой связи МЕУ в результатах обучения студентов придерживается деятельности по удовлетворению медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.

Ряд аспектов медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности отражается в [Постановлении Правительства КР от 29 марта 2019 года № 141 Об утверждении Плана действий Правительства Кыргызской Республики на 2019 год по исполнению Плана Правительства](#)

[Кыргызской Республики на 2019-2023 годы по реализации программы деятельности Правительства Кыргызской Республики, утвержденной постановлением Жогорку Кенеша Кыргызской Республики от 20 апреля 2018 года № 2377-VI. \(Приложение 1.12.\)](#)

Также, подготовка специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, необходимыми для обеспечения медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности отражается в образовательной программе Университета по направлению «Лечебное дело».

**1.4.7.** Студенты МЕУ после успешного завершения Университета должны соблюдать обязательства по отношению к врачам, преподавателям, пациентам и их родственникам в соответствии с нормами поведения.

Базовым документом, определяющим нормы поведения в системе здравоохранения, является [Закон КР «О статусе медицинского работника»](#).

В МЕУ соблюдаются законы страны, внутренние нормативные акты, ценности, этические и моральные принципы и нормы, которые отражены в Этическом Кодексе МЕУ. Этот документ предусматривает нормы морального поведения и ценности университета: профессионализм, интеллектуальная собственность, академическая свобода, личная автономия, исполнительность, справедливость, прозрачность, уважение и толерантность, ответственность, доброжелательность, заботливость.

Нормы поведения выпускника по отношению к преподавателям, врачам лечебных учреждений, пациентам и их родственникам предусмотрены в присяге [врача \(ст. 92 Закон КР «Об охране здоровья граждан в КР»\)](#), которая дается по окончании обучения в МЕУ.

**1.4.8.** МЕУ определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению учебных программ, с теми, которые требуются в послевузовском обучении. Учитывая умения, необходимые врачу, МЕУ обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, в рамках которых студент накапливает и приобретает компетенции.

При реализации [ООП](#) необходимо четкое разделение знаний, компетенций и практических навыков по уровню обучения. Это задача возлагается на руководителя департамента и доводится до сведения обучающихся. В процессе оценки студента также предусмотрено дифференцированное определение знаний в соответствии с образовательным уровнем.

**1.4.9.** МЕУ систематически анализирует и определяет результаты вовлечения студентов в проведение исследований в медицине.

Для интегрирования в международное образовательное и научное пространство МЕУ обеспечит качество научных исследований и инноваций, подготовку кадровых ресурсов,

доступность материальных и технических ресурсов, внедрение информационных технологий, что способствует конкурентоспособности образовательной программы.

В этом отношении политика МЕУ направлена на постоянное укрепление связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку студентов к научно-исследовательской работе в области здравоохранения.

По каждой специальности студенты участвуют в проведении научных исследований на базе департаментов, Университета, в рамках вузовских проектов.

**1.4.10.** МЕУ Университета обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здоровья. МЕУ Университета несет ответственность за соответствие учебных планов и программ обучения требованиям и потребностям системы здравоохранения республики, и международным концепциям подготовки врача.

Обновление ОП осуществляется систематически, с учетом последних достижений в области медицины, реализации международных и национальных рекомендаций, протоколов и стандартов - [ПП КР № 505 от 30.09.2019 Об утверждении Концепции национальной системы квалификаций в КР](#)

Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

## SWOT-АНАЛИЗ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Университета в развитии партнерских связей с заинтересованными сторонами позволяет достаточно успешно развивать кластер ООП Лечебное дело в соответствии со заявленной миссией;</li> <li>• Миссия МЕУ выстраивается во взаимодействии с заинтересованными сторонами и отражает все виды деятельности: учебную, научную, клиническую и продвигает национальные и международные ценности в медицинском образовании;</li> <li>• Миссия МЕУ периодически пересматривается и дополняется в соответствии с современными требованиями в здравоохранении при участии заинтересованных сторон;</li> <li>• Студенты активно участвуют в информационных, научно-исследовательских и образовательных программах МЕУ и других учреждений на национальном и международном уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание партнерских связей с сектором медицинского образования целевых регионов, определенных для экспорта образовательных услуг медицинского образования, пока находятся в стадии становления. Соответственно информация о требованиях к выпускникам для обеспечения их конкурентоспособности и востребованности требует дополнительного изучения.</li> <li>• Программа «Лечебное дело» Университета только реализуется, ряд вопросов (например, связанных с трудоустройством выпускников, сдачей национального экзамена в Пакистане и т.п.) только обсуждается.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение внедрения информационных технологий, используемых в области обучения, для обеспечения более целенаправленного развития компетенций выпускника.</li> <li>• Реализуется работа, связанная с развитием партнерства с зарубежными медицинскими вузами для синхронизации программ обучения с целью развития академической мобильности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие взаимопризнания дипломов Кыргызстана со странами дальнего зарубежья.</li> <li>• Недостаточность нормативной базы в области медицинского образования</li> </ul>

## **V.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

Кластер [ООП ВПО по специальности 560001 \(Приложение 2.1.\)](#) Кластер ООП утвержден УС Университета и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации рабочих учебных планов и разработке УМК в Высшей школе медицины (в соответствии с лицензиями на право ведения образовательной деятельности).

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данного кластера составляют:

- Закон КР «Об образовании» от 9 августа 2023г. №171;
- Национальная программа реформирования системы здравоохранения Кыргызской Республики «Ден-соолук» разработанная на 2012-2016 годы и являющейся логическим продолжением предыдущих Национальных программ по реформированию системы здравоохранения Кыргызской Республики - «Манас» (1996-2005 гг.) и «Манас таалими» (2006-2011 гг.), утвержденная [ПП КР от 24 мая 2012 года № 309 \(Приложение 2.2.\)](#);
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное [ПП КР от 3 февраля 2004 года № 53 \(Приложение 2.3.\)](#);
- Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утверждённые [ПП КР от 29 мая 2012 г. № 346 \(Приложение 2.4.\)](#);
- ПП КР «О делегировании отдельных нормотворческих полномочий Правительства Кыргызской Республики ряду и государственных органов исполнительной власти и интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство» [от 15 сентября 2014, № 530 \(Приложение 2.5.\)](#);
- Приказ МОиН КР «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» [от 30 июля 2021 г., № 1357/1 \(Приложение 2.6.\)](#);
- ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 560001 «Лечебное дело», утверждённый Приказом МОН КР от 15 сентября 2015 г., № 1179/1
- ООП по специальности 560001 «Лечебное дело» МЕУ.

## **2.1. Модель образовательной программы и методы обучения**

**2.1.1** ООП «Лечебное дело» с экспериментальным учебным планом (5-летнее обучение) для иностранных граждан на базе 12-летнего образования разработана в соответствии с ГОС ВПО 560001 «Лечебное дело», утвержденном приказом МОиН КР от 15 сентября 2015 года № 1179/1, на базе примерного учебного плана, утвержденного МОН КР 04.04.2017 с учетом нормативной трудоемкости освоения 60 кредитов в год, или общей трудоемкостью 300 кредитов.

ООП ВПО регламентирует цели, результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника

по данному направлению и отражены в таких документах, как Устав, ГОС ВПО, Учебные планы, УМК, График учебного процесса, Программы дисциплин (модулей), Программы производственной практики, План НИРС, Нормативные Положения, Программа ИГА выпускников, Ресурсы образовательной программы.

ООП ВПО разработана по принципу компетентностно-ориентированной модели, в соответствии с которой, выбор учебных дисциплин и их содержание ориентированы на достижение универсальных и профессиональных компетенций.

Последовательное изучение дисциплин с учетом интеграции междисциплинарных связей приводит к формированию компетентности. С этой целью разрабатывается содержательная структура каждой компетенции, разделённая на дисциплинарные части, отношений компетенций и учебных дисциплин, практических разделов, участвующих в формировании каждой компетенции.

ООП по специальности «Лечебное дело» является линейно-интегрированной, составлена с учетом интеграции изучаемых предметов по горизонтальному и вертикальному направлениям с распределением в рабочих учебных программах дисциплин. Формы итогового контроля интегрированных дисциплин были разработаны согласно принципам непрерывности обучения, последовательности, накопления учебных достижений и интегрирования.

Преимуществами ООП являются внедрение интегрированного обучения, основанного на системном подходе, позволяющим введение новых дисциплин в клинические модули, внедрение новых методов обучения и формированию клинической компетентности, расширению компонентов дисциплин по выбору.

Для эффективного внедрения и реализации кластера ООП в МЕУ сформирована концепция развития основных компетенций студента [и модели выпускника](#), которая разработана ППС МЕУ совместно с участием заинтересованных сторон и утверждена УМС университета.

Горизонтальная интеграция предусматривает интеграцию между различными дисциплинами в пределах года или курса обучения. Горизонтальной интеграцией является интеграция между параллельными дисциплинами, такими как: анатомия, физиология, биохимия или хирургия, терапия, педиатрия, которые обычно преподаются на одном и том же этапе учебного плана.

С целью реализации интеграции составлено соответствующее расписание практических занятий и лекций. Все учебные дисциплины ООП специальности тесно взаимосвязаны между собой. Междисциплинарная связь четко прослеживается в рабочих программах учебных дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом

специфики специальности. Интеграция базовых дисциплин с клиническими отражена в протоколах согласования рабочих программ и проводится на практических занятиях и лекциях.

В вертикальной интеграции дисциплины преподаются на различных этапах или в различные годы обучения. Для достижения цели объединены горизонтальный и вертикальный планы полной интеграции. Изучение дисциплин по вертикальной интеграции заключается в модели спирального дизайна. Например, на первом курсе в рамках предмета «Вводный клинический курс» студенты знакомятся с самым началом медицинской профессии, получая основы тех знаний, которые в дальнейшем используются для углубленного изучения внутренних болезней на более старших курсах и используются в повседневной деятельности практического врача. На втором курсе при изучении дисциплин «Пропедевтика внутренних болезней» и «Пропедевтика детских болезней» идет более углубленная подготовка по клиническому циклу дисциплин, достигая на данном этапе более высокого уровня. Здесь же, но уже в весеннем семестре, вертикальная интеграция реализуется по системам органов «Сердечно-сосудистая система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Скелетно-мышечная система», «Кровотворная система». В начале третьего курса изучение модулей «Нервная система», «Мочевыделительная система», «Репродуктивная система», «Эндокринная система», где каждый модуль включает Блок «Базовых дисциплин», Блок «Терапия», Блок «Педиатрия», Блок «Хирургия». При этом в начале каждого модуля по органам и системам сначала изучается норма (интеграция анатомии, физиологии, гистологии, лучевой диагностики, пропедевтики), а далее патология тех же органов и систем (интеграция патологической анатомии, патологической физиологии, гистологии, фармакологии, пропедевтики). С 4 курса у студентов начинаются клинические циклы по профильным дисциплинам «Внутренние болезни», «Детские болезни», «Акушерство и гинекология», «Хирургические болезни», а на 5 курсе блоки терапевтических, хирургических, теоретических дисциплин и др. ([Учебный план для 5-летнего обучения \(Приложение 2.7.\)](#)).

Вертикальная интеграция также достигается за счет прохождения студентами производственной практики. Так, на 1-курсе - помощник медицинской сестры – 3 кредита; помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи на 5 семестрах – 5 кредита; помощник врача - стационара на 7 семестрах – 7 кредита; помощник врача ЦСМ на 8, 9, семестрах – 10 кредита ([Учебный план для 5-ти летнего обучения](#)).

Вертикальная интеграция достигается углубленной клинической подготовкой по восходящей линии начиная с младших курсов, от роли наблюдателя до курирования больных. Модули элективных дисциплин, где комбинируются базовые и профилирующие дисциплины, которые заканчиваются интегрированным экзаменом, позволяют реализовать

вертикальную интеграцию обучения. Более подробно указано в [структуре программ, а также в таблице 2.1.](#)

***Особенности обучения по специальности «Лечебное дело»***

1. Срок обучения – 5 лет.
2. Количество кредитов 320 единиц
3. Срок обучения соответствует международной практике: обучение в зарубежных медицинских школах по программам MD 4-5 лет.
4. Сочетание базовых (фундаментальных) дисциплин с системными модулями, обеспечивающими системный комплексный подход к изучению: от эмбриогенеза и патогенеза к проблемно-ориентированному обучению с приобретением соответствующих навыков и компетенций.
5. Наличие дополнительных дисциплин, которые могут быть изучены по желанию студента.
6. Базовые и вариативные дисциплины включают полный спектр дисциплин, необходимых для работы врача общей практики и являются основой для дальнейшего профессионального развития, а также участия в научных исследованиях.
7. Производственная практика реализации ООП подготовки специалистов по данной специальности проходит в соответствии с программами.

Базами производственной практики являются медицинские организации, с которыми заключены договоры. [Приказом МЗ КР от 29 сентября 2018 года № 680](#) «Об утверждении перечня клинических баз высших и средних медицинских образовательных организаций Кыргызской Республики»

**8. ИГА включает в себя обязательные аттестационные испытания:**

- Междисциплинарный комплексный экзамен в конце 10 семестра:

1-й этап - курация у постели больного;

2-й этап - междисциплинарное

тестирование; 3-й этап - устный опрос по

билету.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения ИГА, выпускнику МЕУ по специальности 560001 «Лечебное дело» присваивается квалификация «Врач общей практики» и выдается диплом Государственного образца о ВПО.

Структура ЭУП, несмотря на сокращение срока обучения до 5 лет, нацелена на комплексное системное освоение знаний и навыков, приобретение соответствующих компетенций, необходимых для клинического мышления, профессиональной деятельности в

практическом здравоохранении.

В настоящее время идет разработка рабочей программы по системным междисциплинарным модулям на 3-м - курсе с последующим включением в учебный план по специальности 560001 «Лечебное дело» для 6-летнего обучения, в целях пересмотра и оптимизации построения логической последовательности дисциплин с их интеграцией по горизонтали и по вертикали, с прогрессивным усложнением теоретической информации и практических навыков. ([ЭУП 5 лет для иностранных студентов от 20.11.20 г. МОиН КР](#))

**2.1.2.** Форма организации образовательной деятельности основана на взаимопроникновении модульного принципа построения процесса обучения, которая представлена как одна из возможных профессионально-ориентированных моделей образовательных технологий и методов преподавания. В МЕУ традиционно используется индивидуально-групповая и лекционно-семинарская формы обучения, классифицирующая в зависимости от дидактических целей и количества студентов на: лекции, семинарском занятии, консультации, практикуме, лабораторно-практическом занятии, производственной практике, модуле, экзамене. Компетентностно-ориентированный принцип построения ООП ВПО, в соответствии с которым выбор учебных дисциплин и их содержание ориентированы на достижение соответствующих универсальных и профессиональных компетенций с применением различных методов обучения – **традиционные** (*устный опрос, письменный опрос, комбинированный опрос*), *у постели больного* в клинике с участием реального пациента, *обучение клиническим навыкам*; **интерактивные** (*кейс-стади, деловые, ролевые игры, метод мозгового штурма, метод групповой дискуссии, портфолио, тестирование, метод PBL (problem based learning – проблемно-ориентированное обучение), метод TBL (team based learning – обучение в малых группах).*

Индивидуализация обучения достигается - возможностью изучения учебных дисциплин по выбору в процессе преподавания каждого учебного модуля; возможностью проведения научных исследований; академическим кураторством при изучении дисциплин по выбору и НИР; интерактивным обучением, обучением на тренажерах и манекенах.

Практическая направленность обучения достигается – введением в ООП учебных дисциплин, задачей которых является обучение алгоритмам действий и практическим навыкам при оказании неотложной помощи, выполнении сестринских, врачебных, лечебных и диагностических манипуляций; внедрением новых технологий обучения.

Непрерывность медицинского образования обеспечивается согласованием образовательных программ высшего образования и образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации, предоставлением выпускникам возможности продолжать образование в ординатуре, аспирантуре, в системе дополнительного профессионального

образования. Фундаментальность медицинского образования обеспечивается формированием у студентов в процессе изучения гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных дисциплин на базе системного подхода естественнонаучного мышления, понимания целостной картины

мира, явлений, происходящих на разных иерархических уровнях организации материи.

Таким образом, методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению студентов, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности. ([Положение об УМК \(Приложение 2.8.\)](#), [Положение об организации учебного процесса \(Приложение 2.9.\)](#), УМК, ООП)

**2.1.3.** В процессе реализации программы важное значение имеет формирование способностей к обучению на протяжении всей жизни и достигается предъявлением различных требований и мероприятий, развивающих у студента ответственность за учебный процесс за весь период обучения.

СРС и различные методы преподавания направлены на формирование ответственности, умение оценивать, анализировать и интерпретировать различные данные, обладать навыками критического мышления, высокими личностными качествами. Потребность в постоянном обучении особенно проявилась в период всемирной пандемии COVID-19.

При выполнении самостоятельных работ эффективно развиваются творческий потенциал, познавательная деятельность, направленные на постановку и решение конкретных учебных задач, решение ситуационных задач, подготовка докладов к конференциям и др. На базовых и профилирующих дисциплинах студентам предоставляется возможность дальнейшего развития интеллектуального потенциала, навыков коммуникативного общения, креативности и самореализации.

Наличие интеграции и модульного обучения (см. 2.1.2) также способствуют постоянному прогрессу студента.

Все эти требования позволяют сформировать у студентов ответственность за процесс обучения, обеспечивать подготовку студентов к дальнейшему самостоятельному обучению и обучению на протяжении всей жизни ([Модель выпускника](#)) [Приложение 2.10.](#)

**2.1.4.** Университет гарантирует запрещение дискриминации по признакам расы, национальности, языка и вероисповедания, социального положения и принципа равенства граждан, закрепленные во многих законах и нормативных правовых актах Кыргызской Республики. Согласно Уставу университета, учебная программа является основным для каждого студента, независимо от пола, этнического происхождения, религии, социально-экономического статуса, физических способностей. МЕУ уважает этническое и религиозное разнообразие

студентов и предоставляет студентам свободное время по случаю важных национальных или религиозных праздников страны происхождения.

Надзор за соблюдением равных прав осуществляется в иерархическом плане ассистентами, руководителями департаментов, деканом, проректором. О любых случаях нарушения прав, студенты имеют возможность информировать или предъявлять требования об их административной, дисциплинарной оценке и пресечении, деканаты, электронную почту ректора, MOODLE, а также на регулярных встречах руководства Университета со студентами. ([Положение о кураторах \(Приложение 2.11.\)](#)).

**2.1.5.** Методы преподавания соответствуют специфике обучения взрослых и оказывают решающее влияние на процессы планирования, организации и проведения учебной деятельности. Для обеспечения положительного результата они интегрируются в программу учебных дисциплин и применяются в процессе обучения. Таким образом, постоянно оценивается восприятие студентами качества преподавания курса и практических занятий ([Протокол заседания УМС МЕУ о разработке ООП \(Приложение 2.12.\)](#)).

Формирование и развитие аналитического и критического мышления у студентов медицинского направления являются важным условием становления их профессиональных компетенций. В МЕУ внедрены активные методы обучения и преподавания, что отражено в плане работы департамента МТХД.

Проводятся мероприятия с привлечением преподавателей МЕУ по совершенствованию методического обеспечения новых методов, анализируются результаты внедрения и предоставляются рекомендации по улучшению преподавания. Сотрудниками департамента разрабатываются методические рекомендации, которые входят в состав учебно-методических комплексов дисциплин департамента МТХД.

## **2.2 Научный метод**

**221.** В процессе обучения студентов обязательно учитывается освоение результатов научных исследований посредством использования научного метода, так как данные подходы являются обязательным компонентом деятельности департаментов, факультета. Программа способствует развитию у студентов аналитического и критического мышления по всем преподаваемым дисциплинам, а также получению ими основной и прикладной научной базы для изучения медицины. Университет стремится к совершенствованию педагогической методологии путем внедрения современных образовательных технологий. Принципы обучения, основанные на научном подходе преподавания приводят студентов к способности участвовать в исследовательской медицинской деятельности, а также их личностному профессиональному развитию.

Например, изучение на втором курсе (третий семестр) дисциплины «Общая и

клиническая биохимия», а на пятом курсе (девятый семестр) – дисциплины «Медицинская генетика» помогают освоить принципы научной методологии. В содержание лекций, практических и лабораторных занятий внедряются достижения медицинской науки и практики. Для обеспечения непрерывного образования будущих врачей обучение основывается на научных доказательствах.

Студенты участвуют в различных научных конференциях и представляют свои научные результаты. Результаты научных достижений студенты докладывают на различных национальных и международных научных конференциях и конгрессах, семинарах, летних школах и т.д.

**222.** Осуществление научной деятельности является приоритетным направлением в образовательном процессе. Обучение в Университете направлено на интеграцию междисциплинарной, клинической, воспитательной и социальной составляющих в развитии Университета и создание условий для обеспечения эффективной деятельности в данном направлении.

Современная ситуация, сложившаяся в здравоохранении, подчеркивает важность обеспечения инновационного характера медицинского образования на основе эффективной взаимосвязи академических знаний, научно-исследовательских умений и практических навыков оказания медицинской помощи.

Высококвалифицированный ППС осознает необходимость медицинских и научных исследований в обучении и активно участвуют в осуществлении приоритетных научных проектов, научных кружков, конференций.

Студенты знакомятся с методами научной работы как: Идентификация философских оснований; Фрейминг проблемы исследования; Выявление исходных знаний; Идентификация теоретической базы; Разработка конкретного вопроса или запроса; Выбор дизайна; Установление границ исследования; Получение информации; Анализ информации и формулирование выводов; Передача и использование исследовательских знаний.

Таким образом, вовлечение студентов уже на первом курсе к работе в студенческом научном кружке при проведении научно-исследовательской работы дает возможность осмысливать отдельные стороны будущей профессиональной деятельности.

Исследовательская деятельность студентов позволяют достигнуть ключевых умений в своде компетенций будущего врача с развитием научного потенциала личности студента и формированием социально адаптированного, способного к саморазвитию и самообучению конкурентоспособного профессионала.

**223.** Студенты учатся искать и оценивать клинические доказательства, развивать практическую деятельность, знать особенности проведения клинического исследования, его

этические составляющие и правила мониторинга больных. При изучении таких дисциплин как Эпидемиология, Внутренние болезни, Семейная медицина, Клиническая фармакология, Педиатрия, Хирургия, Акушерство и Гинекология и др. студенты должны уметь разбирать клинические случаи, конкретные ситуационные задачи с принципами доказательной медицины. Разработка дидактических материалов, в том числе профильные методические рекомендации, содержат элементы доказательной медицины. ППС обеспечивающий преподавание доказательной медицины проходит курсы повышения квалификации в данной области департамента МТХД.

**2.2.4** Студенты могут приобрести навыки работы с клеточными культурами, специальные навыки клеточной микроскопии, регулирования процессов гистогенеза и органогенеза, регенерации. Указанные примеры помогают применять современные технологии в медицине и вовлекают студентов в процессы исследования, подводят к новым или необходимым решениям.

Привлечение студентов к научно-исследовательской работе позволяет выработать у них профессиональные компетенции, связанные с практическим использованием полученных знаний, умений и навыков. ППС оценивается ежегодно с точки зрения применения научных методов в педагогической и научной работе студентов, а так же через участие студентов в олимпиадах.

**2.2.5.** Студентов, проявляющих особый интерес к научной работе и демонстрирующих прогрессивные навыки исследования, включают в разные исследовательские проекты, инициированные департаментами и научными лабораториями, с возможностью продолжения исследовательской деятельности в области медицинских наук. Университет поддерживает и поощряет вовлечение студентов в исследовательские проекты. Студенту дается право выбора темы уже на четвертом курсе, с возможностью выполнения самостоятельного исследовательского проекта под руководством преподавателя. ([Лабораторией Бонецкого](#)).

### **2.3. Базовые биомедицинские науки**

**2.3.1.** В целях достижения у студентов научного мышления и применения научных методов исследований в образовательную программу включены элементы научного подхода. При изучении обязательных дисциплин уже на начальном этапе обучения студентам прививаются аспекты научно-клинического анализа и научных методов исследований.

С учетом научных достижений, инновационных разработок, новых достижений в понимании новых механизмов патогенеза заболеваний идет работа по обновлению содержания [учебных программ медико-биологических дисциплин с дальнейшей загрузкой](#)

[их на платформу Moodle.](#)

Формы обучения и преподавания, предусмотренные в УП, включают: лекции, семинары, лабораторные работы и СРС. При всех формах обучения обеспечивается хорошая теоретическая и практическая база с использованием ориентированных на студента классических и интерактивных современных методов преподавания. Последние основываются на коллективной деятельности, участии в различных обучающих мероприятиях, демонстрациях или экспериментах, решении задач (клинические ситуационные случаи), постановке диагноза посредством разработки комплексного алгоритма изучения функциональных и морфологических нарушений посредством клинических сценариев и/или демонстраций на экспериментальных, виртуальных моделях.

**232.** Образовательные программы составлены таким образом, что теоретические дисциплины интегрированы с клиническими дисциплинами по вертикали и горизонтали начиная с первого курса, что отражено в рабочих программах путем указания пререквизитов и постреквизитов, а также протоколов согласования рабочих программ. Так, студенты, начиная с младших курсов, осваивают практические навыки в учебно-клиническом центре и у постели больного. Для реализации принципов интеграции применяются инновационные методы, включая работу в малых группах, дискуссии и т.д.

На младших курсах некоторые темы недостаточно усваиваются студентами, в силу недостаточно развитого абстрактного мышления или недостаточной междисциплинарной связи. Поэтому, считается правильным на младших курсах связывать каждую тему занятия с клиническими аспектами. Взаимосвязь дисциплин позволяет рассмотреть объект изучения в разных плоскостях, по ходу закрепляя полученные ранее знания и применить их уже во врачебной практике.

Для выявления проблем в усвоении программы в Университете практикуется проведение занятия в форме лекции, в присутствии двух преподавателей интегрируемых предметов, которая дает возможность получить более объективную и всестороннюю оценку в методах преподавания, для дальнейших преобразований рабочих программ. Итак, обмен профессиональным опытом позволяет дальнейшее обновление учебно-методического комплекса, корректируя содержание и структуру дисциплины.

Основным условием формирования устойчивых знаний и умений при подготовке врача является сочетание знаний фундаментальных дисциплин с практическими умениями и навыками, приобретаемыми как на теоретических, так и на клинических дисциплинах, посредством внедрения новых достижений биомедицинских наук в образовательный процесс. В образовательный процесс Университета внедряются научные достижения ППС, аспирантов, докторантов PhD. Например, и.о.доцента Домашов И.А. применяет методы

индикации и биотоксичности растворов при проведении практических занятий по медицинской биологии и биохимии. Для повышения эффективности обучения у студентов по специальности «Лечебное дело» преподаватели проводят занятия с применением новых образовательных технологий (НОТ).

**233.** МЕУ является молодым, но динамично развивающимся факультетом. МЕУ проводит работу по внедрению новых технологий обучения и расширению баз научных исследований. Основной задачей образовательных программ является не только овладение определенным объемом знаний, но и способность научить студентов постоянно приобретать новые знания в условиях научно-технического прогресса. С этой целью проводится работа по повышению квалификации специалистов по международным программам в области научных исследований, осуществлению прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности.

Совместная работа будет проводиться с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний, по участию и организации научно-практических конференций, выставок, семинаров в области здравоохранения и медицинского образования.

Необходимым условием является внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс, материально-техническое обеспечение, разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях.

При подготовке УМК специальности «Лечебное дело» для каждой дисциплины (модуля) предусмотрены соответствующие виды учебных занятий и технологии обучения, с учетом современных требований времени, что позволит наиболее эффективно обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Формирование исследовательских навыков может осуществляться двумя способами: через специальные учебные модули или через использование соответствующих методов обучения. Учитывая ограниченную трудоемкость учебных планов МЕУ было принято решение развивать исследовательские навыки вторым способом. Таким образом содержание дисциплин, в том числе дисциплин профессионального цикла основано на применении научных подходов и принципов. Дисциплины каждого цикла имеют научную направленность (История, Медицинская биология, Физика, Анатомия, Внутренние болезни, Хирургические болезни, Детские болезни, Эпидемиология, Общественное здравоохранение и др.)

#### **2.4. Поведенческая и социальная науки и медицинская этика**

**2.4.1.** В соответствии с требованиями ГОС такие предметы, как гигиена,

эпидемиология, коммуникативные навыки, общественное здоровье и здравоохранение, основы права, основы психологии, коммуникативные навыки, философия, биоэтика относятся к поведенческим и социальным, направленные на формирование общенаучных, социально-личностных, инструментальных компетенций. Указанные дисциплины являются обязательным компонентом образовательных программ и развивают у студентов личностные качества, познание основных этапов социальной жизни. (ООП, ЭУП 5 лет для иностранных студентов от 20.11.20 г. МОиН КР).

Знания, концепции, методы, навыки и отношения, полученные на данных дисциплинах необходимы для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин распространения и последствий медицинских проблем и используются в соответствии с компетенциями, предусмотренными квалификационными характеристиками выпускников. Поведенческие и социальные науки, медицинская этика и медицинская юриспруденция включены в программу медицинского обучения.

**2.4.2.** Социально-гуманитарный цикл наук образовательной программы позволяет будущим врачам приобрести правовую грамотность, ознакомиться не только со своими правами и обязанностями, но и знать права пациента при оказании медицинской помощи, иметь представление о юридической ответственности, которую несет врач при ненадлежащем исполнении своих профессиональных обязанностей, а также применение знаний в целях грамотной защиты чести и достоинства врача при нарушении прав будущего специалиста.

**2.4.3.** Медицинская этика включает вопросы морали в медицинской практике, такие как ценности, права и обязанности, связанные с поведением врача и принятием решений, например, в вопросах прерывании беременности, эвтаназии и т.д. В связи с подобными вопросами, образовательная программа по специальности «Лечебное дело» включает в себя также Биоэтику и медицинское право. Формирование нравственного сознания у будущих врачей достигается при изучении биоэтических, этикодеонтологических аспектов профессиональной деятельности врача.

**2.4.4.** Образовательная программа рассматривает подготовку специалистов, как социальный процесс. Компетенции по поведенческим и социальным наукам и медицинской этике прописаны в типовых учебных программах, обоснованы в рабочих учебных программах и курсах. При подготовке специалистов врачей придается большое значение не только знаниям, но и человеческим качествам, таким как коммуникабельность и умение работать в составе команды профессионалов. Проводятся научно-исследовательские работы и докладываются на заседаниях научных кружков, а также на научных конференциях.

**2.4.5.** Социально-гуманитарные науки в процессе обучения интегрированы в учебных программах в двустороннем порядке, как учебная деятельность и стандартные лекции. В результате принятия конструктивного подхода к обучению, введены методы преподавания и обучения, основанные на проблемах или случаях. Здесь студенты обсуждают в малых группах клинические случаи с точки зрения биопсихосоциокультурных составляющих заболеваний и здоровья. В рамках семинаров анализируют социально-культурные характеристики пациента. Цель интеграции состоит в формировании отношения студентов как к процессу, определяемому социальными факторами, в определенной географической, исторической и культурной среде.

**2.4.6.** Поведенческие и социальные науки и медицинская этика составлены с учетом развития и изменений в области медицины, потребностей общества к демографической политике, а также системы здравоохранения, которая достигается путем внесения изменений и дополнений в уже действующую рабочую программу дисциплины департамента МЕУ. В Университете ежегодно пересматривается содержание рабочих программ дисциплин с учетом изменяющихся демографических и культурных условий в рамках типовых программ.

Планируется анкетирование работодателей удовлетворенностью выпускниками и обучающимися, что позволит адаптировать образовательные программы в постоянно изменяющихся условиях.

**2.4.7.** Особое внимание уделяется тому, что здоровье является основой социально-экономического развития в международном масштабе, так как практически все медико-демографические показатели, распространенность социальных заболеваний, устойчивость к отрицательным факторам внешней среды, уровень развития конкурентноспособности, социально-экономический статус государства, национальная безопасность определяются состоянием здоровья населения.

## **2.5. Клинические науки и навыки**

**2.5.1.** Учебный процесс является одним из направлений практического внедрения новых данных, полученных в результате научных исследований. ППС ведёт постоянную работу по совершенствованию методической базы. Издаются и перерабатываются учебные пособия для студентов. Разработка соответствующих учебных пособий способствует формированию клинического мышления будущего врача, так как имеют материалы и результаты научно-исследовательской деятельности в области медицины. Содержание и цели каждой клинической дисциплины определены ГОС, рабочими программами и соответствуют уровню требований к достижению компетенций на каждом этапе подготовки. Например, обучение у постели больного во время практических занятий, ведение медицинской документации, выбор оптимальных методов обследования и лечения позволяет достигнуть компетенций путем отработки навыков. Студент демонстрирует

способность принять на себя соответствующую клиническую ответственность во время проведения итогового контроля ([Договоры с клиническими базами Приложение 13](#)).

**2.5.2.** Для повышения качества клинической подготовки и формирования профессиональных компетенций у обучающихся в условиях безопасной и надежной образовательной среды планируется запуск УКЦ (учебно-клинический центр). Непосредственно будут участвовать во врачебных обходах, на операциях, консультативно-диагностических приемах. Университет гарантирует студентам безопасную среду на всех этапах обучения. В настоящее время становится актуальным более глубокий подход к организации занятий в департаментах Университета, клинических базах. Проводятся работы по укреплению здоровья обучающихся и профилактике заболеваний.

**2.5.3.** Медицинское обслуживание студентов осуществляется по следующим направлениям: прием студентов, медицинский осмотр, флюорографическое обследование, госпитализация, диспансеризация, лечение студентов с подозрением на туберкулез, диспансерный учет по беременности и родам, медицинский осмотр студентов-спортсменов, профилактическая вакцинация студентов, наблюдение за очагами инфекции, обслуживание заболевших студентов, санитарно-просветительная работа, работа над объектом питания (контроль качества продукции и уровня обслуживания проводится постоянно действующей студенческой комиссией и работниками здравпункта). Для прохождения производственной практики необходимо проходить медицинский осмотр. ([Договор со Студенческой поликлиникой](#)).

**2.5.4.** Содержание образования устанавливается программами дисциплин. Учебный план, рабочие учебные программы по специальности соответствуют требованиям ГОС по содержанию и объему часов аудиторных и внеаудиторных занятий с учетом вузовского компонента (УП 5 лет для иностранных студентов от 20.11.20 г. МОиН КР).

Освоение практических навыков, достижение самостоятельного выполнения практических навыков, регламентируется и описан в каталоге компетенций, где процесс контроля и наблюдения осуществляется преподавателями. В основе принципа самостоятельности освоения навыков лежит уровневый подход. Уровневый подход означает, что на младших курсах студенты только могут видеть, знать описание и ход процедуры, не имея права выполнять эту процедуру. Начиная со 2-3 курсов, при освоении дисциплины «пропедевтика внутренних болезней», ряд процедур студенты учатся выполнять в стандартизированных условиях на муляжах, манекенах. Это касается аускультации сердца, легких, пункции суставов, сердечно-легочной реанимации, принятия родов и лапароскопических видео операций.

**2.5.5.** Травматичные, деликатные процедурные навыки студенты предварительно

будут отрабатывать в безопасной для пациентов среде на манекенах и тренажерах. В процессе обеспечения безопасности пациентов будут участвовать и врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется обследование и лечение больных. Ответственность врачей клинических баз за курацию студентов, описана в договорах МЕУ, при этом ответственность двухсторонняя.

На протяжении всего учебного процесса студенты привлекаются и активно участвуют при оказании медицинской помощи больным. Начиная с 3 курса студенты осваивают клинические дисциплины такие, как «Пропедевтика внутренних болезней». Знакомятся с клиникой, контактируют с больными под руководством преподавателя. Студенты знакомятся с лечебно-диагностической программой, применяемой для лечения больных с той или иной патологией. Юридическую ответственность за судьбу пациентов несут врачи, поэтому студенты лишь наблюдают и познают комплекс диагностических и лечебных мероприятий. Под руководством преподавателя клиническое обучение дополнительно ведется в процессе самостоятельной работы. СРС описывается в программах, курсах, методических рекомендациях для обучающихся. Курация больных, работа в приемном покое, функциональных кабинетах, проведение клинических разборов, участие в консилиумах, активные посещения больных на дому, работа помощником врача первичного звена и совместный прием пациентов на амбулаторном приеме, заполнение медицинской документации, истории болезни, направлений на диагностическое обследование, интерпретация анализов, проведение с пациентами бесед о здоровом образе жизни, во всех клинических стационарах, предусмотренных учебной программой терапевтических, инфекционных, фтизиатрических и хирургических циклов совместно с преподавателем являются составными элементами СРС.

**2.5.6.** Университетом предусматривается необходимость постоянного обновления и проведение обучения в соответствии с национальными и международными клиническими стандартами. В обязательном порядке в учебную программу внедряются инновационные изменения в области медицины. Специализированная рабочая группа, разработавшая Национальные клинические протоколы МЗ и СР КР, может рекомендовать пересмотр учебных программ, а университет определяет дисциплины, в изучение которых следует внести изменения.

**2.5.7.** Главным критерием деятельности МЕУ является оптимизация деятельности в таких направлениях, как подготовка высококвалифицированных специалистов, развитие медицинской науки и предоставление населению медицинских услуг на самом высоком уровне.

**2.5.8.** ООП «Лечебное дело» предусматривает раннее вливание студентов в

клиническую среду, так как контакт с пациентами гарантирует заблаговременное обучение и дальнейшее приобретение клинических навыков. Обучаясь дисциплинам «Вводный клинический курс», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия» и производственная практика «Помощник медицинской сестры» студенты 1-3 курсов уже имеют контакт с пациентами. Далее на 4, 5, 6 курсах при прохождении практики «Помощник врача» студенты приобретут новые практические навыки в оказании стационарной врачебной медицинской помощи пациентам терапевтического, хирургического, детского и акушерско-гинекологического отделений и др.

Работа в приемных отделениях, перевязочных, операционных, родильных залах, процедурных кабинетах, курация больных, ролевые игры, отработка приемов мануального обследования здоровых и больных, анализ рентгенограмм, ЭКГ, УЗИ, разбор тематических больных, участие в обходах профессоров и доцентов, приобретение навыков на фантомах и муляжах, заполнение медицинской документации и др. являются эффективными методами обучения в преподавании клинических дисциплин.

**2.5.9.** В целях структурирования различных компонентов обучения клиническим навыкам необходимо последовательное формирование и развитие клинических навыков. Так, приобретение клинических навыков идет по нарастающей путем накопления знаний по базовым дисциплинам и возрастания компетентности. Навыки общения с больным, ухода за больным и простейшие манипуляции осваиваются на начальных курсах. Далее идут процессы углубления приобретенных и наработка новых практических навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с другими специалистами для решения ключевых задач профессиональной деятельности. Хорошая отработка клинических навыков может быть приобретена в методах у постели больного. (см. пункт 6.1.1.)

Умение выслушать больного, собрать анамнез, провести физикальное обследование – эти навыки студенты по специальности «Лечебное дело» получают на первом этапе программы обучения (1-3 курс) во время кратковременного нахождения в клиниках. В это же время студенты начинают осваивать простые процедурные навыки, такие как различные виды инъекций, наложение повязок, обработка простых ран, остановка наружного кровотечения. На старших курсах (4-5-6 курс) студенты освоят профилирующие клинические дисциплины. У обучающихся формируется клиническое мышление при применении таких компонентов, как умение объяснить пациенту причину болезни, интерпретировать наиболее распространенные лабораторные и инструментальные данные, проводить профилактические мероприятия.

## **2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность**

**2.6.1.** ООП специальности «Лечебное дело» содержит: теоретическое обучение, включающее изучение базовых и профилирующих дисциплин; клиническое обучение;

итоговый контроль по завершении каждой дисциплины; итоговую государственную аттестацию после окончания всего курса по профильным дисциплинам типового учебного плана, а также аттестацию практических навыков.

Нормативные сроки освоения ООП ВПО по специальности 560001 «Лечебное дело» (5 лет обучения) описаны в ООП.

Модульная образовательная программа по специальности «Лечебное дело» дает возможность обучающемуся во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную траекторию обучения, ориентируя к работе по выбранной специальности.

**2.6.2.** ООП направлена на ввод междисциплинарных связей с учетом интеграции по горизонтали. Расписание практических занятий и лекций составляется с целью реализации интеграции с использованием инновационных методов обучения. Для повышения качества образовательного процесса департаментами разработаны методические пособия по модулям (электронная версия находится в библиотеке и доступна для обучающихся). Рубежный контроль и экзамен проводятся интегрировано.

**2.6.3.** С целью обеспечения достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин в МЕУ ведется вертикальное интегрированное обучение. Вертикальная интеграция достигается углубленной клинической подготовкой по восходящей линии начиная от младших курсов от роли наблюдателя до курирования больных. Вертикальная интеграция в вузе проводится также по элективным дисциплинам: по физиологии - «Участие вегетативной нервной системы в регуляции функциональных систем организма», патофизиология – «Патофизиология адаптационного синдрома и стресса», внутренние болезни – «Синдром дисфункции гипофиза» и др.

**2.6.4.** По специальности «Лечебное дело» предусмотрено введение дополнительных дисциплин для расширенного или углубленного изучения отдельных направлений специальности. В настоящее время идет подготовка перечня элективных дисциплин, который должен представлять собой каталог элективных дисциплин по выбору. В рамках курса будут представлены на выбор студентам несколько образовательных направлений, которые позволят ему освоить образовательную программу, ориентированную на конкретную сферу деятельности с учетом потребностей рынка труда и работодателей.

**2.6.5.** Влияние на здоровье населения социально-экономических условий в страновом и международном масштабах обуславливают необходимость применения в высшем медицинском образовании неинвазивных, экологически чистых, недорогих методов лечения. Традиционная (альтернативная и вспомогательная) медицина и реабилитация занимают особое место в

образовательном процессе и включены в ряд обязательных и элективных дисциплин. В рамках дисциплины «Физиотерапия» студенты приобретают компетенции в применении комплексного использования различных медицинских технологий, направленных на максимальное восстановление нарушенных физиологических функций организма, а в случае невозможности достижения этого – развитие компенсаторных и заместительных функций путем применения диетотерапевтических, нетрадиционных методов (иглоукальвание), природных и других физических средств; социальных воспитательных методов: логопедических методов, оккупационной терапии, лечения с использованием альтернативной и вспомогательной медицины, медикаментозная терапия неизлечимых болезней.

Успешное решение этой задачи возможно лишь при комплексном участии представителей различных специальностей с использованием различных как медикаментозных, не медикаментозных, так и нетрадиционных технологий в области медицины.

## **2.7. Управление программой**

**2.7.1.** В процессе управления программой участвуют такие структурные подразделения МЕУ, как: УС, УМС, НТС, ЦК, УО, ИО, СК, учебные департаменты, согласно их внутренним положениям.

Все структуры руководствуются нормативными, правовыми актами и иными документами МОиН КР, УС, УМС университета, другими действующими нормативными документами в области организации учебной и учебно-методической работы.

УМС совместно с другими подразделениями Университета разрабатывает компетентностно-ориентированную модель медицинского образования, контролирует процесс ее реализации. Для изучения и оценки образовательной программы МЕУ совместно с ЦК проводит анкетирование студентов, ППС, работодателей.

**2.7.2.** Принципы образовательной политики МЕУ требуют демократичности и прозрачности. Все заинтересованные стороны принимают участие в разработке, реализации и оценке образовательной политики специальности «Лечебное дело» — это не только уполномоченный орган, но и непосредственные участники процесса образования – студенты, преподаватели, администрация Университета, а также представители практического здравоохранения.

Все структурные подразделения МЕУ, обеспечивающие образовательный процесс и осуществляющие учебно-методическую работу, представлены преподавателями Университета, что обеспечивает их участие в управлении и непосредственной реализации образовательных программ. В состав Ученого совета, УМС МЕУ введены представители из контингента обучающихся.

**2.7.3.** Структурным подразделением в МЕУ, ответственным за внедрение инновационных технологий в образовательную программу являются УМС, деканат,

департаменты, которые обучают ППС новым методикам на обучающих модулях, семинарах, лекциях. Планирование и внедрение инновационных технологий осуществляется подразделениями, участвующими в организации образовательного процесса.

За последние годы растущий уровень информационных технологий, полученные от студентов запросы, доступные на департаментах технические и кадровые ресурсы способствовали внедрению современных методов обучения ([MOODLE](#)). Преподаватели проходили курсы повышения квалификации касательно использования информационно-коммуникационных технологий в образовании с получением соответствующих сертификатов.

**2.7.4.** Мониторинг и оценка ООП осуществляется всеми заинтересованными сторонами, в том числе работодателями будущих врачей, согласно положению ООП. В состав комиссий по разработке ООП включены специалисты из структурных подразделений, ответственные за образовательные программы, а также представители организаций здравоохранения.

**2.7.5.** Внешняя экспертиза УП и ОП в Университете проводится как на национальном, так и на международном уровне. На национальном уровне университет обладает доступом к экспертному потенциалу в области образования и, по мере необходимости, проводит экспертную оценку процессов, практики и проблем в области медицинского образования с привлечением МЗиСР КР, работодателей, профессиональных ассоциаций, врачей, обладающих опытом в исследовании процесса медицинского образования, психологов и социологов в области образования из других национальных и международных учреждений.

## **2.8. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения**

**2.8.1.** Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения обеспечивает оперативную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки последипломного обучения, к которой выпускник приступает после окончания до- дипломного уровня.

Развитие партнерского сотрудничества между системой высшего образования и системой здравоохранения в международных масштабах позволяет модернизировать учебный процесс с учетом требований, предъявляемых рынком труда к специалистам, и тем самым, повышает эффективность, как самого процесса образования, так и степень успешного трудоустройства выпускников. Кроме того, связь с медицинской практикой важный фактор развития образовательного процесса.

В период обучения студенты должны самоопределиться в будущей профессии и сделать правильный выбор узкой специализации. В МЕУ планируется организация службы эдвайзеров, которые помогут выбрать правильную траекторию обучения. В последующем планируется организация «Ярмарок вакансий» для выпускных курсов по профессиональной ориентации в выборе последипломного обучения. Производственная практика студентов является важнейшим

звеном в подготовке врачей и составляет неразрывную часть учебного процесса. Теоретические знания и навыки, полученные в процессе обучения, студенты закрепляют во время прохождения производственной практики. Она помогает студентам адаптироваться к будущему месту работы, прививает навыки работы в коллективе, соблюдение правил этики и деонтологии, способствует закреплению ключевых компетенций, приобретению практических навыков и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности. ([Положение о производственной практике \(Приложение 2.14.\)](#), [договора с клиническими базами](#))

**2.8.2.** В целях требований рынка труда и работодателей, прогнозируемых на несколько лет вперед, для обучающихся по специальности «Лечебное дело» запланированы курсы элективных дисциплин по основным траекториям: внутренние болезни, врач общей практики, хирургические болезни, акушерство и гинекология, педиатрия. Элективные дисциплины вводятся в учебные планы специальности в соответствии с ГОС для дополнения, расширения и углубления подготовки по выбранной траектории обучения.

МЕУ обеспечивает оперативную связь между ООП и последующими этапами обучения или практики после окончания МЕУ посредством выявления проблем здравоохранения и определения навыков и компетенций, которые должен получить выпускник. В данном контексте, в подготовку врачей-специалистов входят все образовательные элементы и связи между ними на разных стадиях обучения и практики, где особое внимание обращено на местный, национальный, региональный и глобальный контекст. В то же время это также предполагает обоюдную обратную связь с системой здравоохранения и участие ППС и студентов в обеспечении охраны здоровья. ([Приказ о производственной практике](#))

### SWOT- АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа ориентирована на формирование дополнительных компетенций и достижение целей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура учебного план нуждается в обновлении в части включения доказательной медицины и интеграции дисциплин чтобы соответствовать требованиям современного практического здравоохранения.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка, развитие, согласование и утверждение ООП на всех этапах и уровнях Университета, с вовлечением ППС департаментов, УМС, деканата а также студентов и работодателей.</li> </ul> <p>Образовательная программа имеет линейно-спиральную интегрированную модель, направленную на компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все преподаватели владеют интерактивными методами преподавания.</li> <li>• Элективные дисциплины требуют обновления, коррекции и дополнений.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширенные возможности приведения образовательных программ в соответствие с международными стандартами.</li> <li>• Партнерство с организациями первичного и вторичного звена здравоохранения для формирования клинических навыков.</li> <li>• Использование клинических руководств и Национальных протоколов в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консервативные взгляды некоторых преподавателей в области инновационных методов преподавания.</li> <li>• Дефицит квалифицированных преподавателей с высоким уровнем профессионального английского языка</li> <li>• Дефицит квалифицированных преподавателей с высоким уровнем цифровой культуры.</li> </ul>

### 3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

#### 3.1. Методы оценки

**3.1.1.** Политика и процедура оценки результатов обучения проводятся в соответствии с положениями нормативных актов в данной области: [Положения об организации учебного процесса на основе системы кредитов \(Приложение 3.1.\)](#); [Положения о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации \(Приложение 3.2.\)](#) , [Положения о проведении внешней оценки результатов обучения.\(Приложение 3.3.\)](#)

В Университете оценивание результатов обучения представляет собой общий процесс критического и систематического анализа, посредством которого определяется уровень и качество подготовки студентов по учебным программам, а также навыки, приобретенные студентами по окончании обучения, придерживаясь следующих принципов и методов:

**Принципы:** Открытость и прозрачность – наличие стандартных процедур для проведения всех видов контроля, их документирование. Доступность для всех участников. Объективность и адекватность оценивания. Исключение косвенных методов оценки.

**Методы:** Следуя принципам метода оценки студентов, в настоящее время в Университете используется разработанный и утвержденный метод оценки, а также система оценки студентов. Задачей ППС является построить учебный процесс и поставить задачу так, чтобы у студентов возникло желание самостоятельно найти решение проблемы. В Университете

методы оценивания учебной деятельности студентов применяются в ходе учебного процесса путем: устного и письменного экзамена, тестирования множественного выбора в письменной форме или при помощи компьютера, сдачи практических навыков.

Для достижения поставленных целей и задач, определяемые образовательной программой и с учетом формирования соответствующих компетенций, в Университете используют раз- работанную систему оценки. В системе оценки подробно расписан процесс получения баллов, разъяснение каждого полученного балла. На первых занятиях, в рамках учебной дисциплины, преподаватели доводят до сведения студентов формы и критерии оценки индивидуальных учеб- ных достижений. Также информирование студентов осуществляется через веб-страницу Уни- верситета и факультета, на общих заседаниях деканата с участием студентов.

Расписание сессионных экзаменов составляется учебным отделом Университета при сотрудничестве с деканатом УМЕУ и доводится до сведения студентов посредством ассистентов (кураторов) групп. К экзамену допускаются только студенты полностью выполнившие учебные требования по данной дисциплине и не имеющих задолженностей по текущему контролю знаний. Получение неудовлетворительной оценки на экзамене или отсутствие на экзамене не является причиной для отказа студенту в сдаче последующих экзаменов. Во время текущей сессии любой экзамен сдается только один раз.

Для реализации самостоятельной работы студентам предоставляется свободный доступ к учебным материалам через электронную платформу Moodle, электронную библиотеку. Также студентам предоставляется доступ в компьютерные классы с выходом в интернет для выполнения самостоятельной работы или групповых работ.

**3.1.2.** Процесс и формы оценивания результатов обучения в рамках образовательной программы «Лечебное дело» строго соответствуют положениям нормативных актов: [Положения об организации учебного процесса на основе системы кредитов](#) ; [Положения о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации](#), [Положения о проведении внешней оценки результатов обучения](#), [Положение о системе оценивания результатов обучения студентов](#).

Процедура текущего оценивания учебной деятельности студентов осуществляется в ходе учебного процесса путем непосредственного ведения лекционных, практических, лабораторных занятий и СРС, устного опроса, тестирования, письменных работ, практических работ, разбора клинических случаев, рефератов и иных форм контроля, позволяющие объективно оценить степень форсированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка студентов по каждой дисциплине осуществляется посредством комплексного экзамена, сочетающего в себе проверку теоретических знаний, практических навыков, компетенций и способностей.

**3.1.3.** Методы оценки вкупе с принципами академической свободы, позволяют преподавателям использовать широкий и гибкий спектр методов оценок, учитывающие актуальность оценки исходя из лекционных и практических занятий. В связи с этим, департаменты устанавливают свои методы текущего и итогового контроля студентов, позволяющего оценить результаты обучения и полученные компетенции в соответствии с моделью выпускника «Лечебное дело». Экзаменационные сессии организуются с целью проверки качества теоретических и практических знаний студентов, а также определения полученных профессиональных навыков.

В процессе разработки методов оценивания опирались на такие критерии как валидность, развитие, приемлемость и эффективность. Критерии разработанных методов оценивания и выставления баллов являются валидными (предмет оценки соответствует цели дисциплины); нацелены на развитие (позволяют определить, что могут делать студенты, и что можно сделать для того, чтобы улучшить их результаты); эффективными (выполнимыми, но не отнимающими большого количества времени), приемлемыми (постоянное присутствие обратной связи).

Для достижения валидности оценивания студентов УМЕУ использует [внешнюю оценку](#). В то же время, [внешняя оценка ООП и УМК \(Приложение 3.4.\)](#) подтверждает адекватность и объективность оценивания.

**3.1.4.** Используемые методы оценок позволяют, избегать конфликтов интересов. Для минимизации и исключения конфликта интересов в Университете проводится внешняя оценка результатов обучения студентов на основании [Положения о проведении внешней оценки результатов обучения](#). Для обеспечения качества в соответствии со стратегическим планом проводится внешняя оценка достигнутых результатов, письменные экзамены проводятся под видеонаблюдением и в присутствии наблюдателей. Для проверки письменных экзаменов привлекаются внешние эксперты, которые по итогам проверок письменных работ дают экспертные заключения о соответствии оценочных материалов ожидаемым результатам по дисциплинам, а также рекомендации по улучшению курса и совершенствованию системы оценивания.

**3.1.5.** Методы оценивания, а также расписание экзаменов, публикуются в свободном доступе на веб-странице Университета.

Как уже упоминалась в пункте 3.1.4, для обеспечения прозрачности результатов оценивания письменные экзамены проводятся в присутствии внешних экспертов. Эти лица привлекаются из других образовательных высших учебных заведений, или медико-санитарных учреждений. Проведение и оценивание практических клинических практик находятся под постоянным контролем ППС МЕУ и ответственными лицами на местах практики (заведующими отделами, врачами). Критерии, методы и формы оценивания результатов практики представляются студентам перед ее началом. По окончании практики студенты представляют характеристику, подпи-

санную руководителем клинической базы, результаты оценки практических навыков и сдают устный экзамен, в котором принимают участие и внешние эксперты.

**3.1.6.** Все студенты пользуются равными правами при обжаловании или исправлении академических результатов, которые прописаны в разделе 5 «процедура апелляции письменных экзаменов», в [Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов МЕУ](#), и [Положении о порядке и рассмотрении жалоб и предложений студентов и сотрудников МЕУ](#).

Апелляция проводится на следующий день после оглашения результатов экзамена по данной дисциплине на основании заявления студента. Далее создается апелляционная комиссия в составе сотрудников учебного отдела, деканата и департаментов. После апелляции оспариваемая оценка дальнейшему изменению не подлежит.

**3.1.7.** С 2018 года в Университете внедрена новая автоматизированная система информатизации управления учебным процессом («Пароль будет предоставлен во время посещения»), действует электронная платформа Moodle и система ОР через интернет, к которому имеют доступ все стороны учебного процесса в соответствии со своей позицией и назначенных ролей.

В настоящее время собственная информационная система УМЕУ «Офис-регистратора» охватывает 100% студенческого состава Университета на всем протяжении учебного процесса – начиная с момента подачи документов и заканчивая выпуском и получением диплома.

Зарегистрированные в систему ОР студенты, имеют доступ к информации со своей личной страницы в информационной системе. Для учета успеваемости обучающихся и оценки знаний и навыков студента в УМЕУ применяются электронные и бумажные экзаменационные ведомости.

Предлагаемые для оценивания задания рассматриваются и утверждаются учебными подразделениями. Оценка заданий включает корректность формулировки, правильность перевода (при необходимости), соответствие вопроса изучаемому материалу. В случае обнаружения ошибок в заданиях во время проведения экзамена действует система апелляции.

Информационная система УМЕУ позволяет фиксировать успеваемость и посещаемость студентов, их средний балл и накопленное количество кредитов по итогам промежуточной аттестации каждого учебного семестра и всего учебного процесса. Сбор и мониторинг академических достижений студентов осуществляется через данную информационную систему, отслеживается руководителями программ и департамента, результаты регулярно обсуждаются на заседаниях департамента.

**3.1.8.** Одним из важнейших направлений процесса оценивания является внедрение

новых эффективных методов, способных объективно выявить, как теоретические знания, так и сформированные компетенции и навыки.

В силу обстоятельств с 2020-2021 учебного года в УМЕУ активно начали применять систему тестирования через платформу Moodle. На уровне учебных дисциплин были созданы сборники, включающие от 100 до 200 тестовых вопросов, в зависимости от дисциплины, которые ежегодно должны обновляться на 20-30%. Эта форма контроля продолжает использоваться как для итоговой, так и для текущей оценки и самооценки.

**3.1.9.** Все студенты пользуются равными правами при обжаловании или исправлении академических результатов, которая прописана в 5-м разделе «процедура апелляции письменных экзаменов», в [Положении](#) о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов МЕУ, а также в Положении о порядке рассмотрения жалоб и предложений студентов и сотрудников УМЕУ. В Положении указан четкий алгоритм апелляции результатов оценки.

## **3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением**

**3.2.1.** Методы оценивания знаний студентов отражают уровень знаний, накопленных в результате обучения, практических компетенций и результатов по каждой дисциплине.

Для промежуточного оценивания используется целый ряд методов, соответствующих цели, предлагаемых по каждой дисциплине: оценивание посредством тестов, устного ответа, письменных ответов, представленных рефератов, оценивание практических навыков.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Университетом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца начала семестра.

Текущий и промежуточный контроль освоения студентом каждой дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы, действующей в Университете.

Модульно-рейтинговая система состоит из двух модулей, которая отражается в графике учебного процесса. По итогам модулей проводится промежуточная аттестация в письменной форме.

По результатам промежуточной аттестации студенту: засчитывается трудоемкость дисциплины в кредитах; выставляется дифференцированная оценка в принятой 200-балльной системе, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине, а также соответствующая оценка по 5-балльной шкале, принятой в образовательной системе Кыргызстана.

**3.2.2.** Для определения уровня достижения конечных результатов обучения оценивается взаимосвязью между приобретенными компетенциями и знаниями, приобретенными в процессе обучения.

По окончании каждого семестра, на различных уровнях (заседании департаментов, УМЕУ, УС) проводится анализ достигнутых результатов в обучении студентов по различным видам контроля. Полученные результаты освещаются в соответствующих протоколах и годовых отчетах. Предложения, поступившие в результате обсуждения данных полученных из анкетирования студентов, а также предложений работодателей используются в процессе пересмотра учебного плана на следующий учебный год.

По завершении учебного года студенты, полностью выполнившие индивидуальные учебные планы данного года обучения, успешно сдавшие все экзамены и набравшие по итогам учебного года 60 кредитов, переводятся на следующий курс приказом ректора после летней сессии.

**3.2.3.** Оценивание нацелено на проверку уровня знаний и практических навыков, что определяет академический прогресс каждого студента в рамках образовательной программы. На основе полученных результатов студент может самостоятельно оценить динамику своего обучения и скорректировать учебный процесс в соответствии с требованиями образовательной программы. В результате, систематическая оценка требует от студента постоянной учебы, дисциплины и ответственности, устранения выявляемых пробелов. Студенты не набравшие достаточно баллов в рамках текущего оценивания не допускаются к итоговому экзамену и имеют возможность устранить задолженности, что заставляет их уделить особое внимание недостающим знаниям.

При поступлении в Университет, каждому студенту присваивается персональный идентификационный код, который позволяет получить доступ к информационной системе Университета на основе пароля. Студенту доступен учебный план, расписание занятий, а также имеет возможность увидеть результаты текущей успеваемости и допуска к итоговому оцениванию. На основании представленной информации, студент может контролировать свои учебные достижения и, при необходимости, принимать необходимые решения по улучшению качества знаний.

**3.2.4.** Для иностранных абитуриентов, поступающих на медицинское направление в МЕУ, проводятся вступительные экзамены, чтобы оценить уровень их исходных знаний. Кроме того, на каждом из курсов проводится диагностическая оценка знаний студентов. Для этого первое занятие со студентами проводится в виде обзора по будущему курсу, а также студентам задаются наводящие вопросы для диагностирования их представления о начинающемся предмете. Это позволяет в дальнейшем скорректировать содержание курса, адаптировать практический и теоретический материал к уровню знаний студентов. При этом диагностическая оценка проводится не только в начале курса, но и при прохождении больших тематических блоков по предметам.

Все учебные достижения обучающихся отражаются в транскрипте в перечне пройденных дисциплин с указанием их объема, обязательного компонента и компонента по выбору. В транскрипте отражается рейтинг каждого студента. Высокий рейтинг позволяет студенту получить льготы в оплате за обучение в соответствии с Положением о поощрении в УМЕУ.

**3.2.5.** Формы проведения итогового оценивания определяются учебной программой образовательной программы «Лечебное дело»: зачет, экзамен, выпускной экзамен. Стратегия оценивания определяется результатами образовательной программы и нацелена на определение/оценку приобретенных компетенций. Она разрабатывается департаментами при участии деканата УМЕУ.

**3.2.6.** В Университете за учебный год проводятся опросы студентов, через он-лайн сервис, результаты опросов обсуждаются на УМЕУ, на заседании УС, и в соответствии с результатами опроса корректируется вся деятельность Университета.

Для определения уровня удовлетворенности, по окончании сессии студенты заполняют анкету через он-лайн сервис. В опрос включены вопросы по различным формам оценивания, корректности проведения экзаменов и прозрачности. Так, в рамках последнего опроса репрезентативной выборки из 241 студента выяснилось, что порядка 66,2% удовлетворены или очень удовлетворены оцениванием в формате он-лайн тестирования. Результаты опросов обсуждаются на структурных подразделениях, на планерках и на заседании УС, и в соответствии с результатами опроса принимаются меры по корректировке оценочных материалов.

### SWOT- АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие <a href="#">нормативных и методических</a> документов, регламентирующих политику и процедуры внутренней и <a href="#">внешней оценки</a> успеваемости студентов;</li> <li>• Наличие вступительных экзаменов для иностранных абитуриентов;</li> <li>• Прозрачность <a href="#">оценивания</a>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная объективность при оценивании устных экзаменов;</li> <li>• Наличие студентов неудовлетворенных системой оценивания при дистанционном обучении.</li> </ul>
Возможности	Угрозы
Систематическое повышение <a href="#">квалификации ППС</a> ;	Консервативность некоторых преподавателей к современным методам оценки.

## 4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»

### 4.1. Политика приема и отбора

**411.** Прием в Университет, по специальности «Лечебное дело» осуществляется на основе: Порядка приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики (В редакции постановлений Правительства КР от [28 марта 2012 года № 215](#), [19 июня 2012 года № 429](#), [13 сентября 2013 года № 514](#), [16 июня 2014 года № 328](#), [8 июня 2017 года № 355](#), [28 марта 2018 года № 157](#), [11 июня 2018 года № 279 Приложение 4.1.](#)), ежегодных планов приема и правил приема согласованных с МОН КР и результатов ОРТ (для граждан КР).

Для граждан с иностранным гражданством проводятся внутренние вступительные испытания в соответствии с [Правилами приема в МЕУ \(Приложение 4.2\)](#). Абитуриенты, поступающие из дальних зарубежных стран, допускаются к вступительным испытаниям после предъявления справки согласования об уровне образования подтвержденного МОН КР.

В целях организации и проведения Приемного конкурса, в Университете приказом ректора формируется Приемная комиссия, состоящая из председателя, ответственного секретаря и членов комиссии.

Таблица 4.1. Количество принятых студентов в МЕУ по специальности «Лечебное дело»

Учебный год	2023-2024
Лечебное дело, 5 лет	560001

**412.** В соответствии с Законом КР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья», от [3 апреля 2008 года № 38 \(Приложение 4.3.\)](#), лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равные возможности в получении государственных услуг, в том числе в получении высшего профессионального образования. Университет создает все условия для лиц с ЛОВЗ обучаться по образовательной программе «Лечебное дело».

**413.** Перевод студентов из других вузов, в том числе из зарубежных вузов, осуществляется на основании [Положения о порядке перевода, отчисления и восстановления, Сборника нормативных документов по применению кредитной технологии \(Приложение 4.4.\)](#). Студент обращается с заявлением о желании перевестись в вуз на основании подписанного руководителем и заверенного печатью транскрипта/зачетной книжки, и после уточнения академической разницы на соответствующий курс, на основе составленного индивидуального плана и выписки из протокола заседания программы, руководство подписывает заявление, и студенту выдается справка о переводе, затем издается приказ о зачислении. Далее, студент сдает академическую разницу в течение учебного года.

---

Перевод может осуществляться только со второго и последующих курсов, кроме последнего года обучения.

В Университете действует утвержденное положение, которое регулирует политику приема студентов. Весь учебный процесс проходит в целях реализации задач, поставленных для достижения желаемых результатов, а именно желаемая модель выпускника.

В связи с этим, Университет работает в следующем порядке: качественный отбор абитуриентов (прием), а в дальнейшем с тщательной реализацией ООП (которая постоянно адаптируется к современным требованиям), дает возможность выполнить задачи, поставленные для достижения желаемой модели выпускника.

**414.** Университет ежегодно проводит анализ политики приема, где учитываются изменения в законодательстве, различных внешних факторов, потребности рынка занятости в данной профессии, изменения в ООП, потенциальные возможности Университета в обучении, потребности общества в области здравоохранения. Университет одним из первых среди вузов республики создал ЦК, функцией которого является мониторинг трудоустройства выпускников и, соответственно, востребованности данной специальности в обществе.

**415.** В Университете действует система апелляции решения по приему абитуриентов. Для организации и проведения вступительных испытаний, председателем приемной комиссии утверждаются кроме состава экзаменационных и аттестационных комиссий, также состав апелляционной комиссии.

По результатам вступительного или аттестационного испытания абитуриент имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении установленного порядка проведения испытания или несогласия с его результатами. При этом апелляция подается абитуриентом лично на следующий день после объявления оценки по экзамену. Далее апелляционная комиссия рассматривает данное заявление и выносит свое решение.

## **4.2. Набор студентов**

**4.2.1.** Университет имеет соответствующую материально-техническую базу для обеспечения проведения всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренной учебным планом специальности, лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обязательные учебники и методические пособия определяются рабочими программами на основании требований государственных образовательных стандартов. В качестве учебников могут использоваться тиражированные экземпляры конспектов лекции,

электронных учебников.

Полезная площадь на одного студента составляет 9 м<sup>2</sup>, что полностью соответствует требованиям Постановления Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении [Временного положения о порядке лицензирования образовательной деятельности КР](#)» (от 23.07.2018г № 334 (Приложение 4.5.)

**4.2.2.** МЕУ ежегодно рассматривает количество и контингент принимаемых студентов с соответствующими заинтересованными сторонами. Количество иностранных студентов и планы приема осуществлялись в рамках национальной стратегии образования 2012-2020 гг. (пункт об экспорте образования). Таким образом, обеспечивается удовлетворение потребностей в охране здоровья общества. Политика приёма абитуриентов по специальности Лечебное дело будет рассматриваться раз в 5 лет.

### **4.3. Консультация и поддержка студентов**

**4.3.1.** Необычайно важным и актуальным в своей деятельности по подготовке и обучению будущих медицинских работников системы здравоохранения МЕУ считает процесс постоянного [профессорско-преподавательского сопровождения и консультирования](#), причем как во время обучения в вузе, так и в процессе будущей профессиональной деятельности выпускников. В настоящий момент мы имеем постоянно действующую, научно-обоснованную и практически изученную в процессе прохождения студентами профессиональной практики в медицинских учреждениях страны, систему академического консультирования студентов.

Следует особо отметить, что система академического консультирования студентов в МЕУ включает в себя определенную систему, где предусмотрены и включены вопросы связанные, в первую очередь, с выбором элективных курсов, изучением и планированием будущей поэтапной профессиональной карьеры студентов.

**4.3.2.** В МЕУ особое значение придается социальной поддержке студентов, так как это в полной мере может способствовать успешному профессиональному и личностному становлению будущих специалистов. Ассистенты, Студенческое правительство и другие подразделения службы социальной поддержки стараются отслеживать и реагировать на изменения, происходящие в условиях жизни студентов, их социальной защищенности. При этом, в центре их внимания находятся сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья молодых людей, помощь им в сложных жизненных ситуациях, анализ конкретных социальных ситуаций, касающиеся развития личности студента, его творческих возможностей.

В МЕУ разработана «Система скидок и льгот», утвержденная Советом учредителей вуза. Данное положение предоставляется абитуриентам для ознакомления при поступлении

на учебу. В этом документе предусмотрены категории лиц, относящиеся к социально-уязвимому населению, тех кто может получать льготы по оплате за обучение в зависимости от социального положения абитуриента и студента. В целях охраны здоровья студентов регулярно проводятся медосмотры и флюорография, МЕУ имеет договора с медицинскими клиниками для обследования студентов, обучающихся в вузе. Как было указано ранее, в МЕУ действует система скидок и льгот для студентов с отличными академическими результатами. Также учитываются социальные и финансовые возможности студентов и их родителей.

**4.3.3.** В МЕУ существует система поддержки хорошо успевающих студентов. Так, отличникам учебы предусмотрены льготы по оплате от 10 до 40% годовой стоимости обучения в вузе. Хорошо успевающие студенты рекомендуются для прохождения стажировок, семестровой учебы в зарубежных вузах.

**4.3.4.** Решение системы академического консультирования и поддержки студентов, и тем более изучение их социально-психологического состояния, определение материального и финансового уровня студентов, а также возможное содействие в решении этих вопросов, предусматривает строгую конфиденциальность и индивидуальный подход к каждому студенту. В соответствии с этим МЕУ на основании [Закона КР «Об информации персонального характера» от 14 апреля 2008 года №58 \(Приложение 4.6.\)](#) гарантирует и обеспечивает конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.

**4.3.5.** Особо следует отметить, что в основу решения вопросов консультирования и поддержки студентов заложено проведение их мониторинга, начиная с момента поступления, в ходе обучения и продолжается после завершения обучения, в процессе их профессиональной деятельности.

Мониторинг проводится руководством факультета МЕУ. Заместитель декана по организационным вопросам МЕУ проводит периодические встречи с ассистентами (кураторами) групп для того, чтобы проверить, каким образом они выполняют свои обязанности, их работа оценивается по истечении каждого семестра.

Кроме поддержки студентов по различным аспектам студенческой жизни, ассистенты информируют деканат МЕУ об особых социальных ситуациях, требующих помощи, и возникших трудностей в процессе обучения. Руководством деканата применяется индивидуальный подход для определения наилучших способов решения возникших проблем у студента. Вопросы, связанные с образовательной траекторией, социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры регулярно обсуждаются на заседаниях МЕУ, УС.

**4.3.6.** МЕУ ведет постоянную работу по консультированию и планированию

профессиональной карьеры. Оно выражается в проведении профориентационных мероприятий с момента приемной компании, где потенциальным студентам предоставляется соответствующая информация по данной специальности и в дальнейшем продолжается в процессе обучения в МЕУ. Центр карьеры, совместно с научно-преподавательским составом МЕУ, проводят тематические тренинги, направленные на предоставление возможностей для профессионального развития и планирования карьеры.

#### 4.4. Представительство студентов

4.4.1. В МЕУ действует политика представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам. В МЕУ действует [Положение о студенческом сенате \(Приложение 4.7.\)](#). В положении указаны все права и обязанности председателя и членов студенческого правительства. Одной из важнейших целей является участие СП в образовательном процессе, и его оценке. Это позволяет более объективно подходить к вопросу прозрачности и открытости учебного процесса.

Удовлетворенность студентов качеством преподавания на лекциях и практических/лабораторных занятиях определяется анкетированием, где включены вопросы оценки качества преподавания. Оценка проводится ЦК в электронном виде и является строго конфиденциальной. Данные, полученные из обработки анкетирования, анализируются и представляются для ежегодного анализа руководству МЕУ и МЕУ.

Студенческий сенат [представлено \(Протокол № 1 от 19.10.2023г.\)](#) в УС. От лица МЕУ (Медицинский факультет ранее) в СП [представлены](#) 2 студента:

1. Zeshan Saleem
2. Maryam Sattar

Они представляют студентов из Пакистана так, как большинство студентов именно из этой страны.

4.4.2. Студенческое правительство, являясь важным координирующим органом самоуправления, постоянно нуждается в поддержке и помощи со стороны МЕУ. МЕУ оказывает организационную, техническую и финансовую поддержку деятельности, осуществляемой СП. SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие эффективно работающей процедуры поощрения студентов за академические успехи;</li> <li>• Процесс приема абитуриентов прозрачен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложность интеграции иностранных студентов к местным социальным и климатическим условиям;</li> </ul>

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность введения психологического тестирования при приеме абитуриентов;</li> <li>• Возможный старт новых учебных программ;</li> <li>• Развитие междвузовских (в том числе и зарубежных) партнерств;</li> <li>• Систематическое проведение мероприятий для социально-культурной интеграции студентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая заинтересованность в дальнейшем продолжении в качестве врача в виду низкой заработной платы труда в КР;</li> <li>• Слабый уровень подготовки во время доМЕУского образования;</li> <li>• Большая конкуренция среди частных медицинских ВУЗов в стране, ориентированных на иностранных граждан.</li> </ul>

## V.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

### 5.1. Политика отбора и набора кадров

**5.1.1.** Кадровая политика МЕУ базируется на нормативных документах Кыргызской Республики. Прием ППС осуществляется в соответствии ГОС ВПО КР, лицензионных требований и Трудового кодекса КР.

Кадровая политика и кадровая работа организации представляют собой единую систему, включающую важнейшие составляющие отраженные в [Регламенте МЕУ](#).

- **Кадровый учет.** Учетная политика по кадрам организации строится на основании норм действующего законодательства Кыргызской Республики и внутреннего распорядка.

- **Вопросы найма и адаптации.** Данная составляющая кадровой политики отвечает за наем и адаптацию профессорско-преподавательского состава и сотрудников в МЕУ. Осуществляется также разработка следующих внутренних положений: «Должностные инструкции», «Регламент деятельности преподавателя», «Правила внутреннего распорядка». Также размещена информация по замещению ППС на странице в социальных сетях.

- **Мониторинг.** Эффективная кадровая политика вуза невозможна без постоянного анализа обстановки внутри МЕУ и во внешней среде. Полученные исследовательские данные дают возможность адекватно реагировать на изменение ситуации и принимать эффективные меры с персоналом.

Правовым актом, определяющим важнейшие аспекты кадровых вопросов в организациях, выступает Трудовой кодекс Кыргызской Республики. Кадровая политика МЕУ формируется следующими документами:

- [Правила внутреннего распорядка](#). Одним из определяющих разделов Правил является пункт о рабочем времени. Согласно нормам, включенным в этот документ, каждый работник обязан выполнять задачи МЕУ на протяжении всего рабочего времени.

- Штатное расписание. Важным фактором в системе кадровой политики выступает штатное расписание. В кадровой политике штатное расписание играет роль регламентирующего положения, фиксирующего необходимую численность сотрудников для успешного решения поставленных МЕУ задач, а также определяющего объем расходов на содержание ППС и сотрудников. Положение «Правила внутреннего трудового распорядка» ([Приложение 5.1](#))

Учебная нагрузка ППС формируется на основании [Положения о нормах времени](#).

В таблице 5.1. приведены данные по ППС. В зависимости от потребностей учебного процесса, дополнительно принимались сотрудники по совместительству или с почасовой формой оплаты за педагогическую деятельность, осуществляемую в течение учебного года. Данная форма трудоустройства применяется к лицам, имеющим опыт педагогической и клинической деятельности.

Положение о норме часов. ([Приложение 5.2](#))

Таблица 5.1. Форма занятости ППС на МЕУ

Учебный год	Всего	Штатные		На условиях совместительства/ почасовой оплаты	
		кол.	%	кол.	%
2023-2024	12	8	66,6	4	33,3

На 01.12.2023 года общее количество ППС (штатных и совместителей) составило 12 человек, из них 3 кандидата наук, 1 доцент, штатных 8 человек. Таким образом, большинство ППС работает в качестве штатных.

Из общего числа ППС 11 человек обладают высшим медицинским образованием.

**5.1.2.** Качественная составляющая ППС определяется долей персонала, обладающего научным званием, что отражает интеграцию учебного процесса и научных исследований. Из общего числа штатного ППС, зарегистрированного на 01.12.2023 г., научными степенями обладают 25 %.

Таблица 5.2. Качественный анализ ППС МЕУ

Учебный год	Всего	Докторов наук		Кандидатов наук		ППС без степени	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%
2023-2024	12	-	-	3	25	9	75

Таким образом, обеспечение [специальности](#) «Лечебное дело» ППС с учеными степенями соответствует лицензионным требованиям.

**5.1.3.** Объем работы ППС (в том числе работников занятых по совместительству) в

обязательном порядке фиксируется в индивидуальном плане, который составляется на учебный год, в соответствии с планом деятельности департаментов. В индивидуальный план вносятся учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная и другие виды работ с указанием соответствующих объемов в часах, планируемых результатов и форм отчетности. Индивидуальный план преподавателя утверждается руководителем департамента, а план руководителя департамента – проректором по учебной работе. Изменения в индивидуальный план в течение года могут быть внесены в ситуациях, требующих перераспределения нагрузки в учебном подразделении, по решению департамента по согласованию с проректором по учебной и научной работе и начальником УМО.

Подведение итогов выполнения всех видов работ осуществляется по окончании учебного года на заседании кафедр. К преподавателям, не выполнившим в полном объеме запланированные виды работ и не представившим обоснования, подтверждающие объективные причины невыполнения, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания.

**5.1.4.** МЕУ соблюдает и защищает в любых обстоятельствах свободу каждого студента создавать, передавать и усваивать знания, без какой-либо дискриминации и ограничений, а также свободу мысли, совести, выражения мнений и ассоциации, в соответствии с законодательством КР. Данные принципы изложены в Уставе МЕУ, где прописано, что работники МЕУ имеют права, предусмотренные законодательством КР.

**5.1.5.** МЕУ создает все условия для финансирования сотрудников и эффективное их использование. Финансовая поддержка направлена на прохождение стажировок, участие в научно-практических конференциях в зарубежных вузах-партнерах, приглашение в рамках проектов экспертов для повышения квалификации сотрудников МЕУ. Также со стороны МЕУ ведется работа по поддержке ППС по публикациям.

## **5.2. Политика развития и деятельность сотрудников**

**5.2.1.** В соответствии с [Положением о нормах времени по планированию работы ППС](#) в МЕУ, установлены общие принципы и основные требования для нормирования научно-педагогической деятельности ППС. Учебная работа включает в себя проведение аудиторных занятий (лекции, практические занятия, семинары, лабораторные работы и т.п.), контроль самостоятельной работы студентов, индивидуальные и групповые консультации, руководство учебными, производственными, клиническими практиками, выпускными квалификационными работами, проведением аттестационных испытаний всех уровней.

Для ППС фактическая учебная работа на одну штатную единицу устанавливается в зависимости от структуры подразделения программы/ департамента, а также от

квалификации преподавателя.

В соответствии с трудовым законодательством Кыргызской Республики для ППС МЕУ устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю (1500 часов в год на полную штатную единицу) и включает в себя учебную, учебно-методическую, организационно-методическую, научно-исследовательскую, профориентационную и воспитательную работу.

**5.2.2.** В МЕУ внедрена система мотивации и поощрения персонала за деятельность по улучшению качества функционирования МЕУ, которая состоит из двух компонентов:

- **компенсационная система**, включающая в себя следующие составляющие: оплату труда; выплаты при нетрудоспособности; сохранение рабочего места в длительном периоде нетрудоспособности работника;

- **не компенсационная система**, которая содержит такие методы: мероприятия, направленные на поднятие самооценки и собственного достоинства, на удовлетворение от своей работы; сплочение и поощрение коллектива посредством проведения корпоративов; предложение занять лидирующую позицию с постановкой целей и задач и контроль над их выполнением.

За счет МЕУ смогли пройти стажировки, участие в научно-практических конференциях в зарубежных вузах-партнерах, приглашены в рамках проектов эксперты для повышения квалификации сотрудников. МЕУ поддерживает ППС по публикациям.

Таким образом, утвержденные и внедренные в этой сфере механизмы, направлены на внедрение справедливой, привлекательной, конкурентоспособной и гибкой системы материальной мотивации в целях отбора, развития и стимулирования квалифицированного персонала, способного продемонстрировать профессиональную подготовку в данной сфере деятельности.

**5.2.3.** В связи с относительно недавним началом подготовки специалистов по образовательной программе «Лечебное дело» внедрение результатов исследований, разработок ППС МЕУ не осуществлено, но МЕУ гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования будут использованы в преподавании и обучении согласно [Положению по НТС МЕУ](#).

**5.2.4.** Повышение уровня ППС владением методами преподавания и оценки преследует цель обеспечения систематического планового процесса углубления и обновления знаний, развития способностей и формирования компетентности, в том числе в области медицинской педагогики, необходимой для эффективной практики выполнения обязанностей, соответствующих занимаемой должности. С этой целью МЕУ предпринимает соответствующие шаги для обучения академического персонала, посредством внутренних и

внешних ресурсов, а также с привлечением внешних партнёров. В связи с переходом на онлайн обучение проведены три тренинга для ППС по организации учебного процесса на платформе MOODLE, конференцсвязи ZOOM.

**5.2.5.** В составе ППС МЕУ, практикуется совмещение преподавательской и врачебной деятельности. Привлечение в процесс обучения преподавателей с действующей практикой, позволяет решить не только кадровый дефицит, но и улучшить сам процесс обучения. Практические занятия, проходящие в клинических базах, позволяют более углубленно изучить дисциплины, с наглядными примерами, что приближает образовательный процесс к реальным условиям деятельности врача.

МЕУ привлекает к [преподаванию врачей практиков](#).

**5.2.6.** Нормативное соотношение численности профессорско-преподавательского состава к обучающемуся контингенту. Существующая в настоящее время методика установления соотношения числа студентов и преподавателей, отличается относительной стабильностью и универсальностью. Она учитывает формы обучения и уровни образования, трудоемкость затрат по образовательным программам. В МЕУ соотношение количества студентов и преподавателей регулируется [«Временным Положением о порядке лицензирования образовательной деятельности в Кыргызской Республике» утвержденным Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 июля 2018 года № 334.](#) (*Приложение 5.3*)

На 2020-2021 учебный год в МЕУ соотношение «преподаватель: студент» по специальности «Лечебное дело» составляет **1:12**, что соответствует лицензионным требованиям для реализации программ высшего профессионального образования.

**5.2.7.** МЕУ создает благоприятные условия, когда сотрудники работают с максимальной отдачей, а также МЕУ рассматривает пути и способы признания и вознаграждения их работы с помощью различных поощрений и наград и карьерного роста.

Механизмы повышения по службе, как в научно-учебной, так и в управленческой сфере, предусматривают, что у каждого сотрудника МЕУ есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей.

## SWOT- АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективная кадровая политика, обеспечивающая профессиональный рост и развитие ППС.</li> <li>• Соответствие ППС квалификационным требованиям, уровням и специфике аккредитуемой ООП.</li> <li>• Четкая регламентация должностных обязанностей, квалификационных требований и общественных поручений ППС.</li> <li>• Наличие в МЕУ системы стимулирования профессионального и личностного развития ППС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно активная деятельность и инициативность ППС в публикации научных статей в международных журналах</li> <li>• Слабые поощрительные меры к ППС для систематической научной деятельности</li> <li>• НИР МЕУ не объединена общим научным исследованием, научной темой.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и участие ППС в научно- практических конференциях, семинарах и др.</li> <li>• Повышение квалификации ППС на постоянной основе с привлечением тренеров, экспертов и лекторов.</li> </ul>	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить качественный профессорско-преподавательский состав из числа кандидатов и докторов наук</li> <li>• В стратегическом плане развитие НИР отражено.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Угроза экономической нестабильности Кыргызстана</li> <li>• Утечка квалифицированных кадров</li> </ul>

### V.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

#### 6.1. Материально-техническая база

**6.1.1.** МЕУ имеет соответствующую всем лицензионным требованиям материально- техническую базу и обладает достаточным кадровым потенциалом для обеспечения образовательной деятельности по ООП «Лечебное дело».

Материально-техническая база МЕУ состоит из: учебных корпусов, клинических баз, научной библиотеки с читальным залом, лабораторий, столовой и др.

#### Информация о зданиях и помещениях Университета

№	Юридический адрес	Площадь зданий, кв.м.	Площадь территорий, кв.м.	Общая площадь, кв.м.	Подтвержденный документ
1.	Чуйская область, Аламудунский район, проспект Победы №212	500	1300	1800	Техпаспорт 7010910018453
2.					

В МЕУ на текущий момент соотношение площади составляет на 1 студента 30м<sup>2</sup> (500 м<sup>2</sup> на 15 студентов)

В целях закрепления и углубления знаний, овладения необходимыми практическими умениями и навыками по специальности на до дипломном уровне подготовки специалистов в соответствии с приказом МЗ КР от 29 сентября 2018 года №680 «Об утверждении перечня клинических баз высших и средних медицинских образовательных организаций Кыргызской Республики» закреплены следующие клиники: Национальная госпиталь, Чуйская объединенная областная больница (ЧООБ), Стоматологический центр «ЭЛЬСТОМ», Стоматологический центр «BEST DENTIST DR. UMAROVA» и др.

Имеются также дополнительные договоры о сотрудничестве со следующими организациями:

МЕУ имеет достаточное мультимедийное обеспечение для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий:

- 1 компьютерных классов с выходом в Интернет по технологии xDSL, оборудованных современной техникой;
- имеются кабинеты для проведения лабораторных занятий по следующим дисциплинам: химия; биология; нормальная физиология; гистология, цитология, эмбриология; микробиология, вирусология, иммунология; биохимия.
- имеется учебный симуляционный центр.

Учебные комнаты для практических занятий оснащены специальными медицинскими макетами и муляжами – более 50 наименований.

Для оснащения лабораторий имеется: интерактивный анатомический стол «Пирогов», микроскоп с бинокулярной насадкой (USB Digital LCD Camera/Screen With Built-In) с программным обеспечением и подключением к компьютеру (Model WF10), микроскопы с бинокулярными насадками (107BN NoIF Packing: Foam+Ctn (1000X)), набор постоянных препаратов для микрофотографии по гистологии (100 стекол), набор постоянных препаратов для микрофотографии по нейроанатомии (28 стекол), набор постоянных

препаратов для микро- копирования по эмбриологии (10 стекол).

**6.1.2.** МЕУ обеспечивает безопасную среду для сотрудников, студентов, включая необходимую информацию и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лабораториях при использовании оборудования.

Безопасность среды обучения и работы на МЕУ обеспечивается нормативно-правовыми актами, локальными актами МЕУ. Руководствуется законодательством КР в области защиты труда и Трудовым Кодексом КР, и мерами, изложенными в п. 6 Порядка внутреннего распорядка Регламента МЕУ.

Для работы в лабораторных кабинетах руководитель отдела по лабораторному обеспечению МЕУ проводит инструктирование студентов, преподавателей, согласно технике безопасности. Перед началом первых занятий и регистрируется в соответствующем журнале.

**6.1.3.** МЕУ на постоянной основе улучшает материально-техническую базу. Для полноценной реализации учебного процесса МЕУ обновляет оборудование, учебную литературу, программное обеспечение и т.д. МЕУ в учебном процессе активно использует лицензионные программное обеспечение и ежегодно покупает лицензии.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие виды работ и закуплено оборудование: произведен полный капитальный ремонт учебного корпуса расположенная по пр.Победы 212, обновлены и оснащены мебелью и соответствующим оборудованием все аудитории и кабинеты данного корпуса, открыты и оснащены лабораторные кабинеты, демонстрационный зал по гистологии площадью 65м<sup>2</sup>, открыты и оборудованы кабинеты для занятий по нормальной и патологической анатомии; анатомический зал площадью более 50м<sup>2</sup>.

## **6.2. Ресурсы для клинической подготовки**

**6.2.1.** Обязательной составной частью медицинского обучения в МЕУ является закрепление и углубление знаний, овладением студента практическими умениями и навыками для достижения высокого профессионального уровня клинической подготовки. За МЕУ, закреплены клиники (см. пункт 6.1.1.)

**6.2.2.** МЕУ дает возможность студентам проходить практики в разных категориях медицинских учреждений, которые включают клиники, амбулаторные службы, первичные медицинские учреждения, центры здоровья, а также центры-лаборатории клинических навыков, которые позволят в дальнейшем проводить клиническое обучение с использованием возможностей клинических баз и обеспечение ротаций по основным клиническим дисциплинам.

**6.2.3.** Наблюдение и оценка работы студентов во время прохождения

производственной практики определяется на основании заключённых договоров и внутренних положений лечебного учреждения.

Для организации производственной практикой МЕУ руководствуется [Положением о практиках МЕУ \(Приложение 6.1.\)](#), Положением о производственной практике МЕУ и программами практик разработанных МЕУ.

Ответственными за проведение практик являются утвержденные приказом ректора преподаватели МЕУ, совместно с сотрудниками, назначаемыми администрацией лечебных учреждений. Деканат проводит распределение студентов по клиническим базам в соответствии с приказом ректора. Все приобретенные студентами навыки в процессе клинической производственной практики оцениваются руководителем практики и оценки заносятся в специальный дневник производственной практики студента.

**6.2.4.** Подготовка, пересмотр и дополнение программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики проводится на заседаниях МЕУ. Все предложения и изменения вносятся в программу по производственной практике.

Соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики рассматривается на заседаниях УМС МЕУ.

Кроме того, МЕУ обсуждает качество программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования с партнерами из Пакистана, в рамках их специфики подготовки медперсонала. Это обеспечивает подготовку иностранных студентов с учетом особенностей работы в медучреждениях Пакистана.

### **6.3. Информационные технологии**

**6.3.1.** Развитие цифровизации и применение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс МЕУ основан на Концепции цифровой трансформации "Цифровой Кыргызстан 2019-2023" (от 14.12.2018г. №2 и [Стратегическим планом МЕУ на период 2023-2026г \(Приложение 6.2.\)](#), где четко показаны индикаторы реализации ИКТ в образовательный процесс МЕУ.

На постоянной основе ведется обновление сайта МЕУ . МЕУ имеет образовательную платформу: [https:// ieu.edu.kg](https://ieu.edu.kg)

На данной платформе по каждой дисциплине размещены: рабочая программа; конспекты лекции; презентации; видеоматериалы; глоссарий; оценочные материалы; методические указания по подготовке к семинарским занятиям; методические указания по выполнению СРС; методические указания по выполнению курсовой работы (в соответствии

с учебным планом); литературное обеспечение.

**6.3.2.** Для успешной организации учебного процесса в МЕУ имеется достаточная база компьютерной и офисной техники – 22 персональных компьютеров, 1 ноутбук, 2 сервера 1 компьютерных классов, оснащенных мультимедийными устройствами. Проводятся онлайн занятия с зарубежными партнерами, для которых используется лицензионное программное обеспечение Zoom, с помощью которого записываются данные занятия и размещаются на электронной платформе Moodle.

В здании МЕУ функционируют точки доступа к сети Интернет по беспроводной сети Wi-Fi, а также все персональные компьютеры подключены к локальной сети с выходом в Интернет со скоростью до 50Мб/с.

В учебном процессе преподаватели МЕУ активно используют, 5 мультимедийных проекторов и электронную платформу Moodle.

Информационный отдел МЕУ обеспечивает техническое сопровождение всех информационных систем и бесперебойную работу информационной сети МЕУ.

**6.3.3.** В МЕУ созданы все условия для ППС и студентов для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного развития и обучения. Для каждого обучающегося обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к электронной библиотеке <https://biblioteka.kg/>, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В настоящее время фонд библиотеки МЕУ насчитывает 4000 печатных единиц. Из них медицинского профиля 3500 книг. В МЕУ постоянно ведется активная работа по наполнению научной библиотеки литературой медицинского направления.

МЕУ на начало года было приобретено литературы для специальности «Лечебное дело» в количестве \_ штук. Библиотека создает собственные информационные ресурсы: учебная электронная библиотека – (1600 книг) и репозиторий, включающие публикации сотрудников (электронные ресурсы).

В 2019-2020 учебном году выпущены для студентов МЕУ методические рекомендации русскому и латинскому языкам для иностранцев, практическая тетрадь по гистологии, цитологии и эмбриологии. В 2023-2024 учебном году методические рекомендации русскому и латинскому языкам подготовлены для публикации под грифом МОН КР.

**6.3.4.** Библиотека МЕУ активно занимается переводом основных изданий на электронные носители, создание компьютерной библиотечной сети на базе Электронной библиотеки «online», которая позволяет обеспечить доступ к учебным изданиям всем

обучающимся и преподавателям МЕУ, а через Интернет – и к библиотекам других стран.

Программы дисциплин содержат ссылки на издания таких [информационных баз](#), как Программа Hinari, созданная ВОЗ и [EBSCO](#).

С 2012 года студенты и сотрудники МЕУ имеют доступ к [Кыргызской Виртуальной Научной Библиотеке](#) (ВНБ).

В 2018-2019 году принято решение о новом формате предоставления студентам информации на электронных носителях. Студентам, не имеющим возможностей, предоставляются персональные планшеты с набором информации.

**6.3.5.** В настоящее время МЗСР КР уделяет значительное внимание и прилагает усилия по формированию основы для создания единого информационного пространства и перехода к развитию национальной Единой информационной системы здравоохранения.

Студенты МЕУ при прохождении производственной практики участвуют в заполнении электронных формуляров, историй болезней и обеспечивают качественное ведение пациентов в процессе обследования и лечения.

**6.3.6.** МЕУ ведет свое развитие по использованию ИКТ по принципам МЗСР КР в создании единого информационного пространства и перехода к развитию национальной Единой информационной системы здравоохранения.

МЕУ предоставляет преподавателям и студентам возможность использования ИКТ для работы в системе здравоохранения, что регламентируется Постановлением Правительства КР от 20 декабря 2018 года № 600 «[О Программе Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы "Здоровый человек - процветающая страна"](#)». Например, студенты, освоив основы компьютерной грамотности и методы медицинской статистики при прохождении практики активно используют полученные в МЕУ знания и опыт.

**6.3.7.** У студентов МЕУ существует доступ к необходимым данным пациентов через курирующего врача. Кроме того, у студентов во время прохождения производственной практики имеется доступ ко всем необходимым электронным материалам МЗСР КР, согласно утвержденной Правительством КР программе электронного здравоохранения, что обеспечивается МЕУ. Кроме того, для повышения эффективности практики студентов, по необходимости, МЕУ обеспечивает их планшетами, предоставляет доступ к интернету и различным онлайн ресурсам.

Руководитель производственной практики информирует студентов о том, что все персональные данные не могут быть разглашены согласно Закону КР об [информации персонального характера](#). Доступ к пациентам осуществляется в присутствии опытных работников клиники.

#### **6.4. Исследования в области медицины и научные достижения**

**6.4.1.** ППС МЕУ выполняет НИР в соответствии с научным направлением факультета, в частности «Окружающая среда и здоровье» в различных медицинских, социально-медицинских, образовательных и других направлениях. Научно-исследовательскую работу ППС МЕУ в будущем можно представить в виде следующей таблицы:

Наименование	Всего
Участие на семинарах, тренингах и круглых столах	
Выпуск статей, брошюр, методических указаний по направлениям деятельности (включая монографии и учебные пособия)	

МЕУ реализует широкий спектр медико-биологических, медико-экологических и медико-социальных исследований.

**6.4.2** В связи с относительно недавним началом работы программы внедрение результатов исследований, разработок ППС МЕУ планируется согласно положению по [НТС](#) МЕУ.

**6.4.3** В МЕУ для проведения учебно-лабораторных и практических занятий в настоящее время созданы все условия. В инструментальном и лабораторном фонде МЕУ на данный момент имеется лабораторное оборудование, действующие медицинские муляжи, макеты и модели, химическая посуда, реагенты, тест-реактивы для проведения практических занятий по химии, биологии, биохимии, микробиологии, анатомии, физиологии, гистологии, эмбриологии и т.п. и другим направлениям.

**6.4.4** ППС МЕУ ведется обширная научно-издательская деятельность, сфокусированная на подготовку учебных материалов, пособий и методических рекомендаций.

**6.4.5** Результаты исследований, научных проектов, международных программ в рамках которых участвовали ППС МЕУ активно используются при подготовке образовательных материалов для студентов. Материалы, собранные по научно-исследовательской теме «Окружающая среда и здоровье» включены в такие предметы как История медицины, Медицинская биология, Микробиологи, Биохимия и так далее.

#### **6.5. Экспертиза в области образования**

**6.5.1.** МЕУ постоянно совершенствует методы преподавания и оценки знаний студентов, в соответствии с международными тенденциями, принимая активное участие в образовательных проектах с участием международных экспертов.

МЕУ налаживает партнерские связи с государственными структурами, работодателями, общественными организациями, а также Европы, Азии и США.

**6.5.2.** В настоящий момент МЕУ проводит работу по повышению качества обучения, что отражено в положении об УМК МЕУ. Кроме этого, обсуждается возможность проведения внешней экспертизы оценки образования в рамках образовательной программы «Лечебное дело», реализуемой в МЕУ сторонними организациями в 2024-2025 годах. Планируемая экспертиза образования будет включать оценку теоретических, практических и социальных аспектов программы «Лечебное дело» МЕУ.

В МЕУ существует развернутая внутренняя система экспертизы образования, мониторинг которой осуществляется через ряд инструментов, таких как анализ и рецензирование УМК, взаимопосещение, методические встречи и консультации.

**6.5.3.** Экспертиза исследований в медицинском образовании обеспечивается и развивается через систему рецензирования, как внутреннего, так и внешнего. Так, при рецензировании УМК, согласно положению, проходит оценка теоретических, практических и социальных аспектов по каждому конкретному предмету программы «Лечебное дело» МЕУ. Деканат совместно с руководителями департаментов обобщает внутренние и внешние рецензии и на основании полученного анализа выносит на рассмотрение УМС МЕУ и далее, на УМС МЕУ рекомендации по оптимизации программы, включая рекомендации по развитию экспертизы оценки образования

**6.5.4.** МЕУ поддерживает желания и стимулирует исследования, проводимые сотрудниками в области медицинского образования для улучшения образовательного процесса, разработки новых образовательных программ, внедрения новых методов преподавания и обучения, повышения эффективности оказания медицинской помощи населению, которые рассматриваются в ряде публикаций сотрудников.

## **6.6. Обмен в сфере образования**

**6.6.1.** Образовательная программа «Лечебное дело» МЕУ – является молодой программой, в данный момент ведется активная работа по налаживанию партнерских отношений с медицинскими вузами на национальном и международном уровнях. Кроме того, МЕУ развивает сотрудничество с пакистанскими учебными, в рамках которого будут проведены встречи по обсуждению специфики [обучения студентов медицинским специальностям в Пакистане](#).

На национальном уровне сотрудничество с другими национальными медицинскими учебными учреждениями организовано в рамках инициативы МОН КР по развитию медицинского образования в КР.

Помимо этого, сотрудничество реализуется через участие студентов в межвузовских олимпиадах и обучающих курсах.

**6.6.2.** МЕУ продвигает принципы многоступенчатости в образовательном процессе, реализует кредитную систему в высшем образовании. Так, МЕУ определил политику для перевода и взаимозачета образовательных кредитов. Перевод студентов осуществляется на основании [Положения о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов МЕУ \(Приложение 6.3.\)](#), при этом создается аттестационная комиссия по перезачету дисциплин в составе проректора по учебной работе, декана, сотрудников учебного отдела и студенческого отдела кадров. По итогам аттестации если некоторые дисциплины не могут быть зачтены в следствие разницы в учебных планах, то разрабатывается и утверждается индивидуальный учебный план студента, предусматривающий перечень дисциплин, подлежащий изучению, их объемы и сроки сдачи экзаменов. По результатам аттестации аттестационная комиссия составляет протокол заседания.

**6.6.3.** МЕУ содействует региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами. Участие в национальных, международных проектах, программах академической мобильности является одной из задач МЕУ, которая достигается как в результате соглашений о сотрудничестве, заключенных университетами-партнерами, так и в рамках различных программ, финансируемых различными международными организациями.

**6.6.4.** МЕУ гарантирует, что обмен организован в соответствии с целями, учетом потребностей сотрудников и студентов и соблюдением этических принципов через такие механизмы, как:

- [Положение об академической мобильности студентов \(Приложение 6.4.\)](#) и сотрудников МЕУ;
- договора с международными и национальными партнерскими образовательными учреждениями;
- требования и условия участия в международных проектах и программах, согласно процедурам и конкурсным принципам и положениям об участии в обменных визитах, семинарах и т.п. Например, участие в международных и национальных программах академической мобильности регулируется процедурами принимающей стороны (как, например, программой [ERASMUS +](#)), а также и положением об организации академической мобильности МЕУ;
- заседания департаментов МЕУ, где объявляются конкурсы по рассматриваются обменам, рассматриваются предложения ППС по участию в данных конкурсах, программах

обмена, повышения квалификации и т.п.

Все предложения ППС и студентов рассматриваются объективно, решения принимаются коллегиально, без ущемления прав студентов и преподавателей по религиозному, национальному признаку, без дискриминации по признаку инвалидности, что, в первую очередь, предоставляется [Конституцией КР](#) и регулируется [Законом КР от 3 апреля 2008 года № 38 «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»](#). (*Приложение 6.5.*)

### SWOT-АНАЛИЗ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ЕУ имеет достаточные кадровые, материально-технические, информационные и другие ресурсы для достижения стратегической цели и выполнения задач;</li><li>• Учредители активно развивают материальную базу, вкладывая достаточные финансовые средства;</li><li>• МЕУ отслеживает и активно использует современные информационно-технические средства и инструменты (цифровые платформы, медицинское оборудование, например, интерактивный анатомический стол «Пирогов»);</li><li>• ППС и студенты МЕУ активно участвуют в программах академической мобильности, международных конкурсах и программах.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение практических работ по дисциплинам программы требует дальнейшего развития;</li></ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЕУ имеет хорошие возможности для развития и укрепления партнерских отношений с образовательными учреждениями Пакистана для повышения качества обучения иностранных студентов;</li> <li>• Качественный состав ППС, активное вовлечение студентов дает возможность развивать научно-исследовательскую работу в направлении медицинских наук.</li> <li>• Активная цивилизация образовательного процесса, использование мобильных технологий, развитие электронной библиотеки и использование платформы Moodle в процессе обучения студентов по программе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение заинтересованности иностранных студентов в обучении за рубежом.</li> </ul>
--	--

## **У.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

### **7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы**

**7.1.1.** МЕУ проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и других заинтересованных сторон. Все заинтересованные лица информируются о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении образовательной программы.

Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются действующим законодательством и положениями: [Уставом УМЕУ](#); [Положением об организации учебного процесса на основе системы кредитов](#); [Положением о разработке, утверждении и оценке ООП ВПО УМЕУ](#).

В соответствии с вышеизложенными положениями, для мониторинга и оценки ОП в УМЕУ применяются внутренние и внешние оценки качества. При внешней оценке используются следующие инструменты: независимая оценка выпускников; институциональная и образовательная аккредитации. При внутренней оценке: оценки студентов/преподавательского состава, самооценка учебных подразделений/факультета/УМЕУ; внутренний аудит по подразделениям; внутренний контроль кафедр/департаментов; текущая, промежуточная и итоговая аттестации студентов; рейтинг МЕУ; рейтинг студента.

Внутренний мониторинг и оценка ОП осуществляются с участием всех заинтересованных сторон, вовлеченных в данный процесс: студентов, ППС, выпускников, работодателей. Студенты принимают участие на протяжении всего процесса мониторинга,

оценки и пересмотра ОП, посредством аттестации приобретенных знаний на начальном, промежуточном и итоговых этапах каждой дисциплины студента имеют возможности выразить степень удовлетворенности, внести предложения по улучшению в рамках различных анонимных анкетирований, путем непосредственного участия в административном процессе в рамках УМЕУ, УМС. Также, с целью оценки и усовершенствования учебного процесса, систематически осуществляется изучение обратной связи со стороны ППС и сотрудников, а также извне - от выпускников и работодателей, посредством участия в различных опросах, многосторонних встречах и участием в совещательных органах.

**7.1.2.** С учетом проведенного мониторинга и периодической оценки ОП, где были учтены мнения всех заинтересованных сторон (студенты, представители медучреждения из Пакистана и т.д.) УМЕУ был инициирован ряд изменений в ОП по специальности 560001 «Лечебное дело». В соответствии с этим обновлен ООП, где показаны ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, компетенции).

**7.1.3.** Механизм пересмотра и изменения ОП сводится к обработке и систематизации информации, поступающей от стейкхолдеров-работодателей, обусловленные изменением запросов рынка труда, государственных и общественных организаций КР путем внесения соответствующих изменений в ГОС ВПО, ОП, целей и результатов обучения образовательных программ. Также по вопросам внесения предложений по изменению ОП, стейкхолдеры могут обратиться через личные контакты, открытые или официальные запросы и письма, расширенные заседания с членами кафедры, круглые столы, конференции.

**7.1.4.** Периодичность проведения контроля и оценки знания студентов определяется графиком учебного процесса и положением о Системе контроля и оценки освоения дисциплин в соответствии со [Сборником нормативных документов по применению кредитной системы в УМЕУ. Оценка качества освоения основной образовательной программы включает](#) текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

**7.1.5.** Выпуск студентов образовательной программы «Лечебное дело» ожидается в 2023 году, но, тем не менее, УМЕУ активно участвует в решении проблем включающих недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов выпускников. УМЕУ включен в рабочую группу по улучшению качества подготовки иностранных студентов по специальности «Лечебное дело» в Кыргызской Республике. Данная рабочая группа создана для улучшения качества выпускников иностранных студентов медицинского направления с учетом мнения выпускников и работодателей дальнего зарубежья. С учетом мнения всех заинтересованных сторон разрабатывается ГОС ВПО по ОП «Лечебное дело» с 5-летним

сроком обучения, с изменением базового уровня компетенций, конечных результатов обучения. Как указано ранее, заинтересованные стороны принимали участие в оценке ООП. УМЕУ существует всего 3 учебных года. Стоит отметить сложность привлечения всех заинтересованных сторон для обсуждения образовательной программы. Но в дальнейшем планируется обеспечить более обширное привлечение заинтересованных сторон для обсуждения важных аспектов деятельности УМЕУ.

**7.1.6.** Оценка ОП, включающая организацию и ресурсы, среду обучения и социальной культуры УМЕУ, достигается за счет опросов бенефициаров и сотрудников. В функцию ЦК возложена процедура ежегодного сбора информации об удовлетворенности студентов условиями проживания в студенческом общежитии для иностранных студентов. В опросе за 2019г. приняли участие 87% студентов УМЕУ. Целью анкетирования было изучить удовлетворенность студентов предоставленными удобствами в студенческом общежитии и узнать, какие факторы могут влиять на успеваемость студентов. В целом, большая часть студентов (около 73%) хорошо оценили условия проживания, отдыха и возможности для самостоятельного обучения в общежитии

Качество обучения тесно связано и с условиями работы ППС, их удовлетворенности процессом преподавательской деятельности в УМЕУ, которая оценивается ежегодно с использованием анкеты по оценке удовлетворенности ППС. Результаты оценки удовлетворенности ППС относительно ОП в контексте образовательного процесса составляет 85,9%.

**7.1.7.** Оценка ОП по содержанию курса, методам преподавания и оценки проводится с помощью следующих механизмов: оценка со стороны руководства, руководителем департамента и оценки со стороны студентов. Результаты оценки ОП обсуждаются на заседании департаментов, в зависимости от обстоятельств, на УМС факультета, УС УМЕУ и принимаются во внимание для улучшения эффективности преподавательской деятельности, улучшения содержания УП, оптимизации учебной и методической деятельности. В качестве инструментов для сбора утверждены Анкеты ([Положение об Анкетировании](#)). Опрос мнения студента проводится ЦК после каждого модуля/семестра (после итоговой аттестации). Процедура является постоянной и анонимной.

В УМЕУ проводится анкетирование - «Преподаватель глазами студента», где обучающиеся дают оценку, относительно качества содержания и методов преподавания-обучения-оценивания, соответственно в целом можно судить и об уровне удовлетворенности студентов ОП. .

ЦК УМЕУ проводит анкетирование студентов по разным аспектам, которые являются со- ставными частями программы. .

**7.1.8.** Первый выпуск по специальности 560001 «Лечебное дело» ожидается в 2023-

2024 учебном году.

**7.1.9.** Социальная ответственность УМЕУ представляет собой обязательство адаптации обучения, исследования и услуг, которые он предоставляет к основным проблемам здоровья общества. УМЕУ в целом осуществляет деятельность, направленную на удовлетворение текущих и будущих потребностей, ожиданий и вызовов общества; переориентирует приоритеты в сфере образования, исследований и услуг; укрепляет управление и партнерство с другими субъектами здравоохранения; использует оценку и аккредитацию для измерения и повышения достижений и результатов.

## **7.2. Обратная связь преподавателя и студента**

**7.2.1.** Для оценки и улучшения ОП УМЕУ осуществляет сбор и мониторинг информации об удовлетворенности студентов и преподавателей, путем участия в различных опросах, дискуссионных группах и совещательных органах.

**7.2.2.** Данные, полученные при обработке анкет, анализируются и выявляются возможности для улучшения предоставляемых услуг, с целью повышения удовлетворенности студентов и сотрудников. Результаты уровня удовлетворенности студентов и преподавателей представляются для обсуждения на УС. По результатам обсуждения принимаются соответствующие меры по выявленным несоответствиям, по инициированию корректирующих действий и предложений по усовершенствованию.

## **7.3. Учебные достижения студентов**

**7.3.1.** Мониторинг успеваемости студентов является одним из критериев оценки качества обучения. УМЕУ проводит мониторинг академической успеваемости студентов в зависимости от семестра обучения, учебного года, метода проверки и оценки знаний, количества переэкзаменовок и др.

Учебные достижения по отношению к миссии обучения, итоговым результатам в зависимости от года учебы, мониторинга приобретенных компетенций, анализа мнения студентов о степени их удовлетворенности учебным процессом, определение мер по улучшению успеваемости и удовлетворенности студентов, и др. – обсуждаются на уровне департаментов, деканата, после каждой экзаменационной сессии и ежегодно рассматривается на УС УМЕУ.

**7.3.2.** Основным показателем успеваемости в процессе обучения по отношению к ОП является посещение студентом всех учебных занятий предусмотренные учебным процессом. Со стороны руководства УМЕУ при необходимости ведется систематическая работа со студентами, пропускающие занятия по неуважительной причине, с целью оценить успеваемость, причину пропусков занятий, а также определить наиболее эффективный способ оказания ему индивидуальной помощи.

**7.3.3.** Успеваемость студентов тесно связана с кадровым обеспечением и материально-техническими ресурсами УМЕУ. Обеспечение департаментов, факультета МЕУ доступными ресурсами, включая ИКТ, осуществляется в централизованном порядке. Клинические базы для проведения студенческой практики подбираются в соответствии с миссией ОП, и соответствуют критериям и целями практики, хорошо известны на рынке медицинских услуг, обладают соответствующим техническим оснащением, позволяющим осуществлять медицинскую деятельность и клиническую подготовку студентов.

**7.3.4.** МЕУ предлагает всем учащимся равные возможности для учебных достижений и развития, вне зависимости от их социально-экономических возможностей и культурной принадлежности. Всем студентам без исключения предлагается система скидок в зависимости от академической успеваемости (Система скидок и льгот УМЕУ).

**7.3.5.** Уровень знаний для поступления среди большинства кандидатов удовлетворительный, студенты могут достичь своих учебных целей в течение следующих семестров. Высокие требования к процессу обучения в УМЕУ, в особенности для медицинского направления, диктуют необходимость преподавателям прилагать дополнительные усилия для повышения уровня успеваемости до требуемого, путем адаптации к нуждам студентов, увеличения числа академических консультаций, увеличения количества часов индивидуальной работы со студентами, введения дополнительных занятий с неуспевающими, применения современных методов преподавания и т.д.

**7.3.6.** С учетом учебных достижений студентов в УМЕУ проводится анализ приема в МЕУ. Прием проводится на конкурсной основе и ориентирован на отбор кандидатов на основании полученных доуниверситетских знаний и навыков в соответствии с планом приема и положениями нормативных актов. В настоящее время прием граждан Кыргызстана проводится на основе полученных баллов общереспубликанского тестирования, прием иностранных граждан – на основе конкурса по отбору кандидатов по критериям знаний профильных предметов и навыков по языку обучения в соответствии с положениями нормативных актов.

**7.3.7.** В конце каждого учебного года, УП и ООП подлежат обсуждению и обновлению по мере необходимости с учетом: академической успеваемости студентов; отзывов студентов; требований рынка труда; а также последних научных достижений. В результате проведенного анализа и многочисленных разноуровневых дискуссиях с вовлечением представителей медицинского образовательного сообщества Пакистана в 2020 году был обновлен УП для ООП «Лечебное дело» (с нормативным сроком обучения 5 лет).

**7.3.8.** Качественное образование невозможно без постоянного и плодотворного взаимодействия преподавателя и студента. Обратная связь студентов и ППС, полученная в ходе беседы, опросов, анкетирования обсуждается в рамках собраний на уровне

департамента, факультета в целях нахождения наиболее оптимальных решений для оказания индивидуальной и всесторонней поддержки студентам. Такими решениями могут быть академическая консультативная деятельность, которая предполагает предоставление помощи студентам в освоении учебного материала, кураторство, индивидуальное консультирование.

#### **7.4. Вовлечение заинтересованных сторон**

**7.4.1.** В программу мониторинга и оценки ООП, УМЕУ привлекает преподавателей и студентов.

ППС систематически вносит вклад в улучшение ОП, ежегодно принимая участие в процессе оценки ОП относительно ее компонентов и контекста обучения, и участием с правом голоса в совещательном органе факультета УМЕУ .

Студенты, также вовлекаются в процесс обеспечения качества ОП, к примеру, предоставляют информацию посредством участия в дискуссионных группах в рамках встреч со студентами руководством и сотрудниками УМЕУ, с руководителями групп (ассистентами). Участвуют в процессе оценки ОП по ее компонентам, которая представляет собой систематическую ежегодную процедуру, документированную путем заполнения Анкеты удовлетворенностью обучением, где дается оценка преподавания, участвуют в качестве активных членов с полным правом голоса в совещательных органах факультета, УС УМЕУ

**7.4.2.** В процесс мониторинга и оценки ООП активно привлекаются административно- управленческий персонал УМЕУ.

Повышение качества учебной деятельности и ООП обеспечивается посредством стратегического планирования ([Стратегия развития МЕУ на 2023-2028 годы](#)), что, в свою очередь, способствует постоянному совершенствованию учебного процесса. Систематический анализ реализации Стратегического плана позволяет своевременно оценивать и инициировать корректирующие действия в учебном процессе. Каждое структурное подразделение УМЕУ, в конце учебного года представляет отчет о реализации плана. На основании годовых отчетов деятельности всех структурных подразделений администрация УМЕУ последовательно оценивает свой потенциал обеспечения качества и постоянно выявляет возможности для улучшения ОП, которые, в свою очередь, служат основой для разработки планов мероприятий по постоянному улучшению.

**7.4.3.** УМЕУ в соответствии со стратегическим планом постоянно проводит мероприятия со всеми заинтересованными сторонами для информирования о деятельности УМЕУ, о полученных и достигнутых результатах через научные конференции, круглые столы, рабочие встречи, исследования, публикации, в том числе научные.

УМЕУ реализует политику информационной открытости на сайте <http://ieu.edu.kg> где размещены в открытом доступе организационно-правовые документы и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность УМЕУ и образовательных программ, образовательные стандарты, рабочие учебные планы и программы курсов, предлагаемых студентам для изучения.

**7.4.4.** Сбор и изучение обратной связи от всех заинтересованных сторон по клинической практике, в целях оценки и улучшения ООП, будет осуществлен в последующие годы обучения с началом прохождения студентами клинической практики.

**7.4.5.** УМЕУ для определения совершенствования ООП проводит постоянный сбор информации через опросы, фокус-группы, интервьюирование и т. д. К данным опросам привлекаются студенты и сотрудники УМЕУ, как заинтересованные стороны, так и в роли исполнителей. Результаты сбора информации обсуждаются на заседаниях департамента, факультета УМЕУ, УМС, УС, НТС и т.д.

### **SWOT-АНАЛИЗ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведется систематический мониторинг и оценка ОП (анкетирование).</li> <li>• Привлечение внешних экспертов для проведения проверок достигнутых результатов студента и внешней оценки рабочей программы.</li> <li>• Учитываются мнения студентов и работодателей зарубежных стран при пересмотре конечных результатов обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты недостаточно вовлечены в процесс формирования содержания программ дисциплин.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с медицинскими образовательными учреждениями дальнего зарубежья.</li> <li>• Расширение и укрепление связей с работодателями.</li> <li>• Увеличение объема часов профессионального цикла в структуре УП для качественного обучения.</li> </ul>	<p>Экономическая и политическая нестабильность в стране, сдерживающая работу МОН КР по разработке и утверждению ГОС ВПО “Лечебное дело” для иностранных студентов.</p>

## **V.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

### **8.1. Управление**

**8.1.1.** МЕУ является высшим учебным заведением, осуществляющим свою деятель-

ность в соответствии с Конституцией КР, Законом «Об образовании», Уставом а также другими нормативными актами ([Приложение 8.1. Устав](#)).

### **8.1.2.**

В МЕУ действует система коллегиального управления, обеспечивающая принципы академического самоуправления и автономии а также вовлечение в работу МЕУ представителей внешних заинтересованных сторон.

#### ***Органами управления являются:***

- Попечительский совет. В целях содействия в реализации государственной политики в сфере образования и развития образовательного, научно-технического, кадрового потенциала, повышения качества реализации образовательных программ в МЕУ создается и действует Попечительский совет .

Порядок формирования Попечительского совета, его компетенция, разграничение полномочий между советом и органами управления МЕУ определяются положением о Попечительском совете, утверждаемым Учредителем ;.

- Ректор - является исполнительным органом МЕУ. Ректор принимается и освобождается от должности Учредителем .

Ректор осуществляет текущее руководство МЕУ и подотчетен Учредителю .

- Ученый Совет. Для выработки рекомендаций по научно-методическим вопросам, подготовке и повышению профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, совершенствованию учебного процесса и решению кадровых вопросов в качестве совещательного органа из ученых и преподавателей создается Ученый Совет.

Порядок формирования Ученого Совета, его компетенция, количественный и качественный состав, разграничение полномочий между советом и органами управления МЕУ определяются положением об Ученом Совете ([Приложение 8.2.](#) ).

Управление МЕУ обеспечивает работу структурных подразделений, экспертных, проектных групп и других органов, создаваемых в МЕУ, в том числе:

- Учебно-методического совета;
- Научно-технического совета;
- Студенческого совета и иных органов.

**8.1.3.** Согласно положениям об образовательной организации высшего профессионально- го образования Кыргызской Республики, Уставом МЕУ, основными структурными подразделени- ями МЕУ являются деканат, департаменты, программы, лаборатории, центры, отделения, и т.д., которые включают в себя следующие категории

персонала: научно-педагогический и педагогический, административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Полномочия, обязанности и права структурных подразделений и их персонала установлены внутренними распорядками и должностными инструкциями, разработанными и утвержденными в установленном порядке.

Непосредственное руководство деятельностью МЕУ осуществляет декан. Декан назначается приказом ректора МЕУ из числа лиц, имеющих ученую степень, опыт учебно-методической и организационной работы в образовательном учреждении.

**8.1.4.** МЕУ в рамках своих руководящих структур устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав студентов.

*Студенческий совет в МЕУ* – это высший орган студенческого самоуправления, который образован по инициативе студентов МЕУ для реализации целей, направленных на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой жизни, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию инициатив. Председатель студенческого совета входит в состав Ученого Совета.

**8.1.5.** В настоящее время МЕУ привлекает представителей МОН и МЗиСР КР для активного участия во внедрении образовательной политики, проводят консультации по практическому применению внесенных изменений.

**8.1.6.** МЕУ обеспечивает прозрачность системы управления и принимаемых решений. Основным источником информации о деятельности МЕУ, управленческих решениях и их внедрении является сайт МЕУ. Все документы публичного характера размещаются на веб-сайте МЕУ.

ППС, студенты, другие категории сотрудников и общественность имеют свободный доступ к информации в различных областях деятельности МЕУ. Сайт МЕУ предоставляет информацию о планах МЕУ, положениях факультета, учебной программе, областях исследований, стоимости обучения, формах материальной поддержки и другую информацию, представляющую общественный интерес.

## **8.2. Академическое руководство**

**8.2.1.** Главным органом академического управления в МЕУ является Ученый Совет. УС представлен представителями всех структурных подразделений МЕУ, а также заинтересованных сторон.

Руководящий персонал в целом по МЕУ представлены следующими административными должностями: на уровне МЕУ – ректор и проректора; на уровне факультета МЕУ – декан и заместитель декана; на уровне учебного подразделения – руководители отделов (*Приложение 8.3. Должностные инструкции*).

Административный персонал МЕУ имеет образование в сфере государственно- административной деятельности и управления общественным здравоохранением а также соответствующие компетенции в обеспечении дидактического, научно-исследовательского и лечебного процесса согласно стандартам качества для подготовки специалистов системы здравоохранения.

В рамках МЕУ функционируют структуры системы академического качества на всех уровнях и во всех сферах обучения:

- на уровне МЕУ ответственность несет Ректор, который определяет стратегию, политику, цели и приоритеты в сфере качества и следит за их применением в целом по МЕУ; проректора - обеспечивают планирование, поддержание, мониторинг, совершенствование и реализацию плана развития образовательных программ путем соблюдения процедур и системных процессов;

- на уровне МЕУ академическое качество координируется отделом менеджмента качества образования, при этом академическое качество осуществляется через следующие структуры: УС МЕУ, УМС, которые осуществляют свою деятельность на основании соответствующих положений, утвержденных на УС МЕУ.

**8.2.2. Стратегический план МЕУ** имеет четкие индикаторы по каждой стратегической задаче. План работы МЕУ и структурных подразделений МЕУ разрабатываются на основе Стратегического плана МЕУ с учетом необходимых текущих корректировок ([Приложение 8.4](#). Стратегический план).

Введены инструменты постоянного отслеживания изменений текущей ситуации на национальном рынке образовательных услуг. Происходит учет глобальных трендов через участие в образовательных событиях (национальные и зарубежные конференции, семинары, стажировки, вебинары и т.д.), а также проведение исследований и конференций, круглых столов по актуальным вопросам с привлечением зарубежных экспертов.

Текущий контроль выполнения операционных планов осуществляется на еженедельных плановых встречах, заседаниях УМС и УС.

Отчет ректора о выполнении планов работ в целом по МЕУ с анализом достижения индикаторов осуществляется в конце каждого академического года. Одновременно устанавливаются рамки деятельности на следующий учебный год. Проректором по учебной и научной работе, совместно с учебным отделом, отделом менеджмента качества образования в конце каждого месяца проводится мониторинг учебной, учебно-методической, профориентационной, организационно-методической работ и НИР. Рекомендации и предложения обсуждаются на УС МЕУ.

### **8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов**

**8.3.1.** В соответствии с Уставом МЕУ вправе вести предпринимательскую и иную, приносящую доход деятельность. В целях ассигнования Высшей школы медицины, бухгалтерией составлен и утвержден руководством МЕУ финансовый план для покрытия затрат на определенные цели.

Уставом МЕУ определены обязанности и полномочия органов управления МЕУ по планированию финансирования МЕУ.

Полномочиями Учредителей по обеспечению ресурсами МЕУ, являются:

- утверждение финансового плана МЕУ и внесение в него изменений

(п. 6.3. Устава).

Полномочия исполнительного органа – Ректора МЕУ:

- текущее руководство образовательной, маркетинговой, хозяйственной, финансовой и другой деятельностью;

- подписывание финансовых и иных документов;

- принятие решений о заключении МЕУ сделок, не превышающих сумму определяемой Учредителями;

- в пределах своей компетенции и в порядке, определенном Уставом, распоряжаться имуществом МЕУ.

В связи с тем, что МЕУ является коммерческим юридическим лицом, целевой бюджет на обучение не предусмотрен.

**8.3.2.** На основании финансового плана МЕУ выделяет ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы МЕУ и распределяет ресурсы в соответствии с их потребностями.

К ним относятся: годовой фонд зарплаты; соцфонд; теплоэнергия; вода; комбинат благоустройства; услуги связи; интернет; развитие веб-сайта; электроэнергия; аренда; охранные услуги; хозяйственные и канцелярские расходы; командировочные расходы; текущий ремонт; приобретение и издание учебной и научной литературы; расходы на профориентационную работу и рекламу; затраты связанные с приобретением и использованием компьютерной техники; повышение квалификации преподавателей; членские взносы; приобретение учебной мебели и принадлежностей; транспортные расходы; налог на мусор; земельный налог; НДС 12%, налог с продаж 2%; налог на транспорт; затраты на проведение культурных, научных и спортивных мероприятий; представительские расходы; создание лабораторий и клинической базы.

**8.3.3.** Система финансирования МЕУ основывается на принципе эффективности. Основными характеристиками, позволяющими определить эффективность использования

финансовых ресурсов, являются показатели рентабельности и оборачиваемости активов. Для этих целей:

- изучается структура и динамика изменений источников создания капитала;
- устанавливаются факторы, вызывающие те или иные изменения;
- определяется стоимость необходимых источников привлеченных средств;
- оценивается степень финансовых рисков.

Источниками информации являются бухгалтерская и отчетная документация, в которой содержатся данные о материально-техническом обеспечении, учете и движении сырья.

**8.3.4.** МЕУ дает возможность руководству принимать участие в решении распределения ресурсов, которое также включает вознаграждение преподавателей. Соответствующее решение рассматривается на заседании МЕУ с участием руководства факультета и ППС.

**8.3.5.** МЕУ обеспечивает финансовое стимулирование ППС с учетом достижений в области медицины и проблемы здоровья общества.

В МЕУ работает система бонусов за наличие ученой степени, так, соответствующие должности доцента или профессора могут занимать лица с ученой степенью кандидата или доктора наук, а должностные оклады по указанным категориям имеют более высокую университетскую надбавку.

#### **8.4. Административный штат и менеджмент**

**8.4.1** Организационная структура МЕУ утверждена решением УС и направлена на реализацию миссии и целей, установленных в Уставе МЕУ и Стратегии развития таким образом, чтобы качество образовательных и исследовательских услуг соответствовало современным требованиям.

Отбор кандидатов для занятия руководящих должностей осуществляется исключительно по принципам конкурентоспособности и заслуг, обеспечивая равноправный доступ кандидатов к занятию соответствующей должности, учитывая квалификацию и профессиональные показатели, опыт в данной сфере и управленческие навыки. Руководители структурных подразделений МЕУ, согласно положению Трудового договора, Положения о функционировании и деятельности подразделений, а также Должностных инструкций, несут административную ответственность за результаты деятельности руководимого подразделения и принятые решения. Полномочия, задачи и ответственность структур МЕУ соответствуют областям их деятельности, а Положения о функционировании и деятельности факультета, отделов разрабатываются на основании утвержденного типового положения.

**8.4.2.** МЕУ гарантирует надлежащее управление и распределение ресурсов в рамках факультета тем, что обязанности, ответственность и взаимодействие административных кад-

ров внутри факультета регламентируются нормативными актами национального и институционального уровня, и описаны в положениях о деятельности и функционировании структур в МЕУ, а также в должностных инструкциях.

**8.4.3.** Образовательная организация имеет утвержденную УС политику обеспечения качества образования, опубликованной на сайте образовательной организации включающая в себя миссию, стратегические и текущие планы, образовательные цели, результаты обучения, систему менеджмента качества.

Политика МЕУ в отношении качества предусматривает строгие требования для удовлетворения потребностей и ожиданий всех бенефициаров (абитуриентов, студентов, сотрудников и других пользователей), с особым акцентом на улучшение качества учебного и научно-исследовательского процессов, развитие институциональной и административной культуры, а также потребностей национальной и международной медицинской сферы, согласно действующему законодательству, оптимальное использование доступных ресурсов и мотивирование профессорско-преподавательского состава.

## **8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения**

**851.** МЕУ тесно сотрудничает с МЗСР КР и медицинскими организациями в сфере подготовки студентов. Сотрудничество со стейкхолдерами медицинских учреждений выражается в рамках договоров, встреч, совместных организациях исследовательских работ, реформирования медицинского образования, повышении квалификации ППС и сотрудников.

**852.** МЕУ при разработке и пересмотре ООП, всегда учитывает потребности рынка труда в секторе здравоохранения. Обсуждение и корректировка ООП, УП, БУП происходит с привлечением представителей медицинских организаций и МЗСР КР.

МЕУ тесно сотрудничает со всеми государственными и частными лечебно-профилактическими учреждениями в целях повышения эффективности процесса прохождения производственных практик и овладения необходимыми практическими умениями и навыками по специальности, которые студенты проходят в соответствии с программами производственных практик. Кроме этого, МЕУ участвует в заключении контрактов с государственными и частными медицинскими учреждениями для оказания услуг по ремонту отдельных помещений, по оказанию посильной помощи медицинским оборудованием и т.д.

## SWOT- АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• МЕУ имеет высокую репутацию в образовательном пространстве высшего образования</li> <li>• Стабильный высококвалифицированный административный кадровый состав</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное поощрение, в том числе и материальное, за творческие достижения ППС в педагогической деятельности – за инновации в преподавании, внедрении междисциплинарного подхода в обучении.</li> </ul>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывное повышение квалификации руководящих кадров с целью применения современных методов управления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая конкуренция на региональном уровне в сфере оказания образовательных услуг медицинского образования для иностранных студентов.</li> </ul>

### V.9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

- МЕУ является динамично развивающимся образовательным учреждением, постоянно инициирует процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов, компетенции и учебной среды, структуры и функций путем постоянного проведения опросов и анкетирования среди обучающихся, их постоянного анализа и документального фиксирования достигнутых результатов, что позволяет устранять, имеющие место в процессе обучения, недоработки и недостатки.

Для устойчивого развития необходимо систематическое обновление всех аспектов организации образования. МЕУ открыла свои двери для студентов в 2023-м году. Для обеспечения данного процесса были предприняты и предпринимаются в настоящее время: опросы студентов, ППС и работодателей, обзоры схожих программ для сравнения, сбор данных и их анализ и т.д.

- Для реализации миссии и целей МЕУ были предприняты ряд существенных мер. Учитывая, что ППС является основным инструментом образования МЕУ уделяет внимание повышению квалификации сотрудников. Штат МЕУ пополняется новыми преподавателями с высокой квалификацией, подтвержденной научными степенями. Постоянно обновляется информационное обеспечение образовательного процесса. Создан анатомический музей, приобретен стол «Пирогов».

- Совершенствование учебного процесса базируется на процессе его обновления, опираемое на результаты перспективных исследований и изысканий, а также на положительных опытах собственного изучения, оценки, анализа и современной литературы по ме-

дицинскому образованию. ППС и студенты МЕУ активно участвует в научно-исследовательской деятельности.

- Проводимая работа по дальнейшему улучшению образовательного процесса твердо гарантирует, что процесс обновления, коррекции и реструктуризации учебы студентов, в свою очередь, приведет к пересмотру, в сторону дальнейшего совершенствования всей политики и практики обучения, в соответствии с приобретенным прошлым опытом, текущей повседневной деятельностью и перспективными разработками на будущее, направляя процесс обучения студентов на его дальнейшее перспективное развитие.

МЕУ ежемесячно проводит УМС, где рассматриваются и озвучиваются все вопросы и проблемы учебных и организационных процессов. Все вопросы обсуждаются коллегиально. Обсуждаются отчеты по деятельности МЕУ, результаты экзаменов, опросов студентов, ППС и работодателей, анкетирования. ООП, УП, РП и другие методологические документы рассматриваются на УМС и УС МЕУ, которые проходят каждый месяц. Все отчеты и результаты тщательно анализируются, с последующим внесением предлагаемых изменений.

Руководители образовательных программ, все заинтересованные лица имеют возможность участия в конференциях, семинарах и тренингах посвященных развитию медицинского образования, процессам самооценки и аккредитации на программном и институциональном уровнях, вопросам обеспечения качества в образовании. Значительную роль играют ГОС ВПО.

- Становление обучаемых в медицинской организации предусматривает их адаптацию к той миссии, которая предназначена ее выпускникам в конечном результате их деятельности на основе общего научного, социально-экономического и культурного развития общества.

Все процессы обновления и совершенствования, ведутся в целях реализации нашей миссии. Образовательные программы МЕУ соответствуют современным запросам развития медицинского образования, а итог реализации миссии заключается в подготовке специалистов высокой квалификации, конкурентоспособных на уровне национальной и международной системы здравоохранения. Подход, сформированный на компетенциях в системе обучения, дает возможность более гибко и точно соответствовать потребностям студентов и работодателей.

- Совершенствование и модификация процесса конечных результатов обучения выпускников, на основе соответствия с документированными потребностями среды последипломной их подготовки и работы, включающая клинические навыки и умения, квалифицированную подготовку в вопросах сохранения и улучшения здоровья общества и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с профессиональными обязанностями, столь необходимым выпускникам после окончания обучения в медицинской

организации образования.

- В ходе адаптации модели образовательной программы и методических подходов необходимо учитывать тот факт, что они проводились и совершенствовались с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместно допустимыми, которые, в своей основе, принимают во внимание современные теории в образовании, методологию обучения выпускников, а также принципы активного и последовательного обучения.

ППС МЕУ при проведении лекционных и практических занятий широко использует современные методы обучения (традиционные и интерактивные), мультимедийные средства, которые обновляются ежегодно с упором на высшее медицинское образование и в соответствии с требованиями рынка труда, прогресса науки и техники.

- В медицинской организации образования неотъемлемо присутствует корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с последними достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках. Этот же процесс зависит и от возможных изменений в демографической ситуации, состоянии и структуры заболеваемости населения, состоянии социально-экономических и культурно-бытовых условий. Тем самым процесс корректировки будет обеспечивать внедрение новых прогрессивных знаний, концепций и методов, и исключение устаревших и изживших себя знаний, навыков и умений.

- Важной частью миссии МЕУ по подготовке специалистов высокой квалификации является повышение качества оценки уровня знаний и клинических навыков (компетенций) обучающихся. Разработка прогрессивных принципов и инструментов оценки уровня знаний, технологий играет важную роль в организации и обеспечении образовательного процесса. Данный процесс осуществляется в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами в этой области. Стратегия оценки направлена на выявление степени и уровня сформированных компетенций. Используются мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации в обучении, разнообразные формы контроля при итоговой аттестации студентов, компьютерное тестирование и т.д.

Прием иностранных студентов осуществляется в рамках ППКР об экспорте образовательных услуг, а также руководствуется кадровыми, материально-техническими, методическими и информативными возможностями МЕУ.

- Одним из главных механизмов управления образовательным процессом, обеспечения стройной, целостной и устойчивой системы образования является эффективная кадровая политика. Специфика научной и преподавательской деятельности в соответствии с международными стандартами предъявляет высокие требования к сотрудникам. Это в свою

очередь диктует необходимость периодической аттестации, учитывая меняющиеся и все возрастающие потребности населения в услугах образования и здравоохранения.

В МЕУ созданы равные возможности для непрерывного профессионального развития научно-педагогического персонала. В соответствии с изменяющимися потребностями общеобразовательного процесса встала необходимость адаптации к современным реалиям и политики отбора, набора и формирования академического штата сотрудников МЕУ.

- Образовательная программа «Лечебное дело» претерпевает постоянный мониторинг и подвергается обновлениям, учитывая динамику изменения потребностей, современные научные достижения, совершенствование и внедрение инновационных технологий диагностики и лечения болезней, социально-экономические потребности в различных медицинских услугах и т.д. В формировании и построении структуры учебных программ используется системный подход, который обеспечивает формирование профессиональных компетенций, а включающийся в учебную программу материал имеет научный характер и является комплексным представлением теорий и практик, понятий и феноменов, присущих для каждой дисциплины.

Эти же изменившиеся обстоятельства потребовали обновления образовательных ресурсов а также и самой образовательной программы.

- Качественный и количественный набор и отбор, как академических сотрудников, так и самих студентов, требует постоянного улучшения процесса мониторинга и всесторонней оценки и совершенствования учебной программы.

Главной задачей МЕУ на ближайшее время является достижение международного уровня и стандартов посредством интеграции и слияния высшего медицинского образования с эффективной научно-исследовательской деятельностью в рамках международного сотрудничества и оказанием квалифицированной медицинской помощи населению.

- Все мероприятия, а именно совершенствование организационной структуры и принципов управления медицинской организации образования для обеспечения эффективной деятельности, в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, способствуют в перспективе удовлетворению интересов различных групп заинтересованных сторон.

### SWOT анализ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематическое проведение курсов повышения квалификации ППС;</li> <li>• Существенное обновление и модернизация материально-технической базы МЕУ;</li> <li>Постоянное обновление методической и информационной базы;</li> <li>• Содействие и оказание всесторонней помощи в научно-исследовательской деятельности студентов и ППС;</li> <li>• Активное использование элементов электронного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Затруднения в удержании квалифицированных специалистов в стране;</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соглашение с мировыми электронными библиотеками для улучшения книжного фонда;</li> <li>• Внедрение более современных технологий для оптимизации работы МЕУ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утечка квалифицированных кадров из систем образования и здравоохранения</li> </ul>