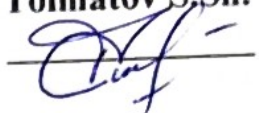


MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE KYRGYZ
REPUBLIC

MINISTRY OF THE HEALTH OF THE KYRGYZ REPUBLIC
INTERNATIONAL EUROPEAN UNIVERSITY

“Agreed”
at the Meeting of EMC
Protocol № 3
“15” 10 2025



“Approved”
Rector IEU
Toimatov S.Sh.


INTERNATIONAL EUROPEAN UNIVERSITY

ПОЛОЖЕНИЕ

О МОДУЛЬНО РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

Настоящее положение разработано на основе требований:

- закона КР «Об образовании» от 11.08.2023 год № 179
- Постановления Правительства КР от 29.05.2012г №346. от 4 июля

2012 года.

- Устава Учреждения Международного Европейского Университета (далее - УМЕУ) и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего профессионального образования.

-

1. Общие положения

1.1. Модульно-рейтинговая система оценивания качества освоения образовательных программ - это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы по специальности высшего профессионального образования с использованием модульного принципа построения учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится систематизированный текущий контроль успеваемости студентов по каждому дисциплинарному модулю и промежуточная аттестация по дисциплине в целом.

1.2. Целью внедрения модульно-рейтинговой системы является повышение качества обучения путем создания внутренней системы мониторинга успеваемости студентов университета, а также интенсификация учебного процесса, активизация работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения.

1.3. Задачи модульно-рейтинговой системы:

- осуществление систематического контроля качества освоения студентами образовательной программы по специальности (направлению); создание максимально полного компьютеризированного информационного банка данных, отражающего в динамике успеваемость каждого студента; _ повышение объективности оценивания знаний, умений и навыков студентов преподавателями за счет высокой дифференциации баллов и выработки четких параметров контроля выполнения студентами учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете;

- формирование системы моральных и материальных стимулов для студентов.

1.4. Для эффективного функционирования модульно-рейтинговой системы необходимо наличие следующих условий:

современного комплексного учебно-методического обеспечения по каждой из дисциплин; инструктивно-методических документов по применению

модульно-рейтинговой системы; материально-технической базы, обеспечивающей реализацию в учебном процессе современных обучающих технологий и информатизацию всех процессов в функционировании модульно-рейтинговой системы.

1.5. Основные понятия и термины.

Модуль (учебный модуль)- составная часть, элемент системы, подсистема; относительно законченные и самостоятельные единицы содержания, части информации.

Модульной системой обучения называют такую организацию учебного процесса, при которой учебная информация разделяется на модули. Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание всей учебной дисциплины.

Текущий контроль (ТК) - это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Форма текущего контроля определяется соответствующей кафедрой, с обязательным включением формы защиты СРС. Текущий контроль выражается в баллах, отражающие результаты оценивания всех обязательных видов аудиторной и внеаудиторной работы студентов (СРС), в период изучения модуля. Выполнение и защита СРС проводится в рамках текущего контроля. Модульная работа (МР)

- осуществляется по учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в установленное время. Модульная работа проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Форма организации МР разрабатывается на кафедрах (могут быть тестирование, контрольная работа или коллоквиум).

Итоговый контроль (ИК)

- оценка знаний, умений и навыков по изученной дисциплине, проводимая во время экзаменационной сессии в виде экзамена или зачета.

Рейтинг по дисциплине

- сумма баллов, полученных по результатам итогового контроля.

2. Принципы модульного обучения

2.1 Модульное обучение базируется на следующих принципах:

-структуризации, обучение строится по отдельным функциональным узлам дисциплинарным модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей. Каждый модуль должен быть представлен законченным блоком, интегрирующим различные виды и формы обучения. В последствии из них возможно формирование единого содержания обучения. Модуль является одновременно банком информации и методическим руководством по ее

усвоению. В связи с этим содержание модуля должно отвечать требованиям последовательности, целостности, компактности, автономности;

- выделения из содержания обучения обособленных элементов. Данный принцип требует представлять учебный материал в рамках одного модуля как единое целое, направленное на решение интегрированной дидактической цели;

- динамичности, принцип обеспечивает возможность изменения содержания модуля в зависимости от социального заказа, разрешая противоречие между стабильным и меняющимся содержанием учебного материала;

- принцип проблемной модульного обучения. Отражает психолого-педагогическую закономерность, согласно которой эффективность усвоения учебного материала повышается, если вводятся такие стимулирующие звенья, как проблемная ситуация, визуализация информации, профессионально-прикладная направленность. Он трактуется как принцип осознанной перспективы, мотивации, познавательной активности;

- гибкости, принцип требует такой структуры дисциплинарных модулей, при которой обеспечивается легкое приспособление содержания обучения и возможности его усвоения к индивидуальным особенностям обучаемых. При реализации данного принципа необходима индивидуализация технологии обучения, которой должна предшествовать исходная диагностика знаний и анализ потребности обучения со стороны обучаемого, его психомоторных характеристик.

- осознанной перспективы. Требование глубокого понимания обучающимися стимулов на всех этапах обучения. Для этого в каждой индивидуальной программе указывается комплексная дидактическая цель, осознанная как лично значимый ожидаемый результат.

- паритетных взаимоотношений между педагогом и обучающимся. Основная функция преподавателя в модульном обучении консультационно-координирующая на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Оценка качества подготовки студентов в семестре включает текущую и итоговую аттестации. Текущий контроль осуществляется путем сдачи не менее двух модулей, в соответствии с графиком учебного процесса.

График текущего и итогового контроля составляется учебно-методическим отделом и утверждается проректором по учебной работе.

Текущий контроль может проводиться в письменной или устной форме в виде тестовых заданий, контрольных вопросов.

Итоговая аттестация проводится в виде традиционного приема

экзамена. По окончании экзамена, листы- ответов студентов хранятся на кафедрах в течении одного семестра.

Шкала оценок

№		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Модуль 1	0-17	18-22	23-25	26-30
2	Модуль 2	0-17	18-22	23-25	26-30
3	Экзамен	0-24	25-30	31-35	36-40
4	Итоговая оценка	0-60	61-74	75-85	86-100

3. Определение рейтинга студента

Рейтинг индивидуальный кумулятивный (накопительный) индекс студента. Суммарная рейтинговая оценка по дисциплине формируется из р оценки текущей работы по модулям и оценки итогового контроля.

Рейтинг является активным показателем, заставляющим студента стремиться к его повышению. Студент своевременно информируется об изменении своего рейтинга, что является главным фактором активизации его самостоятельной работы.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов позволяет повысить мотивацию в учебной деятельности путем более четкой дифференциации оценки учебной работы каждого студента, уменьшить влияние субъективных факторов со стороны преподавателя при итоговом контроле знаний, расширить формы и методы работы в ходе изучения дисциплины, что способствует повышению эффективности ее усвоения.

3.1. Определение общего рейтинга студентов:

Рейтингом студента по дисциплине является полученный итоговый балл.

Рейтинг студента за семестр рассчитывается как средневзвешенный рейтинг студента по всем рейтингам по дисциплине.

3.2. Рейтинг студентов проводится в каждом семестре по результатам зачетно - экзаменационной сессии.

3.3. По итогам рейтинга определяются:

Лучший студент университета

Лучший студент курса

Лучший студент группы